



UNIwersYTET WArMińSKO-MAZUrSKI W OLSZTYNIE

Wydział Teologii

Sylabus przedmiotu/modułu - część A

08930-31-C

PSYCHOLOGIA WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA

ECTS: 4

EDUCATION AND TEACHING PSYCHOLOGY

TREŚCI MERYTORYCZNE

WYKŁAD

Modele rozwoju. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju. Sylwetka rozwojowa dziecka w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i szkolnym. Pojęcie normy i patologii. Lateralizacja, kształtowanie się stronności ciała, modele lateralizacji. Rozwój a wychowanie. Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w szkole. Kontakty społeczne ucznia. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych.

ĆWICZENIA

Zachowania asertywne, uległe, empatia, agresja (m.in. agresja elektroniczna) i przemoc. Stres i radzenie sobie z nim. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania (m.in. nieśmiałość, zespół nadpobudliwości psychoruchowej), zaburzenia emocjonalne (m.in. lęk, fobia, zaburzenia nastroju, depresja), zaburzenia odżywiania, uzależnienia (m.in. od środków psychoaktywnych i komputera). Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną. Znaczenie grupy rówieśniczej i pozycja społeczna ucznia w niej. Reguły współdziałania. Porozumiewanie się ludzi w instytucjach. Koleżeństwo, przyjaźń, związek partnerski, miłość, wykluczenie. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Podkultury młodzieżowe, grupy nieformalne i sekty. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Wstępna orientacja zawodowa. Motywacja zawodowa. Ambicje i aspiracje edukacyjne i zawodowe.

CEL KSZTAŁCENIA

Zdobycie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka-ucznia w szkole oraz tworzenia i prowadzenia procesu nauczania z wykorzystaniem reguł psychologicznych.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO OBSZAROWYCH I KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Symbolikę efektów obszarowych H2A_W04+, H2A_U01+, H2A_K01+

Symbolikę efektów kierunkowych TMA_W14+, TMA_U27+, TkMA_K01+

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Wiedza

W1 - Opisuje psychologiczne koncepcje człowieka; przedstawia prawidłowe i zaburzone zachowania dziecka w domu i w szkole, od narodzin do momentu zakończenia adolescencji; wyjaśnia zależności między wychowaniem a rozwojem. (TMA_W14)

Umiejętności

U1 - Projektuje działania edukacyjne, adekwatne do możliwości poznawczych dziecka, z wykorzystaniem odpowiednich metod i technik nauczania. (TMA_U27)

Kompetencje społeczne

K1 - Przewiduje zachowania dzieci w zależności od czynników środowiskowych, w rodzinie i w szkole. (TkMA_K01)

LITERATURA PODSTAWOWA

1) C. Opalach, 2006r., "Rozwój fizyczny, intelektualny i emocjonalny dzieci w szkole podstawowej, w: J. Stala (red.), Wychowanie dzieci i młodzieży w młodszy wieku szkolnym. Część I. Wychowanie ogólne.", wyd. Biblos, t.73, s.43-64, 2) C. Opalach, 2007r., "Rozwój fizyczny, intelektualny i emocjonalny dzieci w szkole gimnazjalnej, w: J. Stala (red.), Wychowanie młodzieży w średnim wieku szkolnym. Część I. Wychowanie ogólne.", wyd. Biblos, t.76, s.49-76, 3) C. Opalach, 2007r., "Rozwój fizyczny, intelektualny i emocjonalny młodzieży w szkole ponadgimnazjalnej, w: J. Stala (red.), Wychowanie młodzieży na poziomie szkół ponadgimnazjalnych. Część I. Wychowanie ogólne.", wyd. Biblos, t.79, s.53-73, 4) J. Strealu (red.), 2000r., "Psychologia. Podręcznik akademicki", wyd. GWP, t.3, s.25-280, 5) P. C. Kendall, 2004r., "Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji", wyd. GWP.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1) J. Trempała (red.), 2011r., "Psychologia rozwoju człowieka", wyd. Wydawnictwo Naukowe PWN, s.71-144, 172-286, 351-418, 2) A. I. Brzezińska (red.), 2005r., "Psychologiczne portrety człowieka", wyd. GWP, s.21-422, 3) Z. Włodarski, 1998r., "Psychologia uczenia się", wyd. Wydawnictwo Naukowe PWN, t.1, 4) Z. Włodarski (red.), 1998r., "Psychologia uczenia się", wyd. Wydawnictwo Naukowe PWN, t.2, 5) M. Przetacznik-Gierowska, Z. Włodarski, 1998r., "Psychologia wychowawcza", wyd. Wydawnictwo Naukowe PWN, t.1-2.

Przedmiot/moduł:

PSYCHOLOGIA WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA

Obszar kształcenia: nauki humanistyczne

Status przedmiotu: Obligatoryjny

Grupa przedmiotów: C-przedmiot specjalnościowy

Kod ECTS: 08930-31-C

Kierunek studiów: Teologia

Specjalność: Formacja kapłańska

Profil kształcenia: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Poziom studiów/Forma kształcenia: Jednolite studia magisterskie

Rok/sesemestr: II/4

Rodzaje zajęć: ćwiczenia audytorne, wykład

Liczba godzin w semestrze/tygodniu:

Wykład: 30/2

Ćwiczenia: 30/2

Formy i metody dydaktyczne

Wykład

Wykład - Wykład konwersatoryjny, połączony z prezentacją multimedialną. (W1, U1, K1)

Ćwiczenia

Ćwiczenia audytorne - Ćwiczenia przedmiotowe, połączone z pracą w grupach i w oparciu o tekst. (W1, U1, K1)

Forma i warunki zaliczenia

Egzamin pisemny (test dopasowania odpowiedzi) -

Odpowiedzi na pytania testowe. (W1, U1, K1)

Kolokwium pisemne 2 - Odpowiedzi na pytania

testowe. (W1, U1, K1)

Liczba punktów ECTS: 4

Język wykładowy: polski

Przedmioty wprowadzające: Podstawy psychologii

Wymagania wstępne: Wiedza z zakresu podstawowych prawideł procesów psychologicznych

Nazwa jednostki organizacyjnej realizującej

przedmiot:

Katedra Filozofii i Antropologii

adres: ul. Stanisława Kardynała Hozjusza 15, pok. 14., 11-041 Olsztyn
tel. 523-91-20 w. 110

Osoba odpowiedzialna za realizację przedmiotu:

Ks. dr Cezary Wojciech Opalach

e-mail: cezary.opalach@uwm.edu.pl

Osoby prowadzące przedmiot:

Ks. dr Cezary Wojciech Opalach

Szczegółowy opis przyznanej punktacji ECTS - część B

PSYCHOLOGIA WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA EDUCATION AND TEACHING PSYCHOLOGY

ECTS: 4

Na przyznaną liczbę punktów ECTS składają się :

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- Konsultacje	8,0 godz.
- udział w wykładach	30,0 godz.
- udział w ćwiczeniach	30,0 godz.
	68,0 godz.

2. Samodzielna praca studenta:

- Lektura podręczników i fragmentów monografii (rozszerzenie, uzupełnienie i utrwalenie wiedzy)	10,0 godz.
- Przygotowanie do egzaminu	20,0 godz.
- Przygotowanie do kolokwium	20,0 godz.
	50,0 godz.

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 118,0 godz.

liczba punktów ECTS = 118,00 godz.: 30,00 godz./ECTS = **3,94 ECTS**

w zaokrągleniu: **4 ECTS**

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego - **2,31** punktów ECTS,
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - **1,69** punktów ECTS.