



UNIwersYTET WARMIŃSKO-MAZURSKI W OLSZTYNIE

Wydział Teologii

Sylabus przedmiotu/modułu - część A

08230-32-D

PEDAGOGIKA SPECJALNA

ECTS: 1

PARTICULAR PEDAGOGY

TREŚCI MERYTORYCZNE

WYKŁAD

Cel, zadania i działy pedagogiki specjalnej. Kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - charakterystyka i pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Współpraca środowisk wychowawczych. Projektowanie działań edukacyjnych w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych. Formy kształcenia. Edukacja włączająca. Indywidualizacja nauczania.

CEL KSZTAŁCENIA

Student zdobywa podstawową wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczno-wychowawcze umożliwiające pracę i współpracę z osobami o nietypowym przebiegu rozwoju, w celu poprawy ich sytuacji psychologicznej i społecznej, wyrównania ich szans życiowych bez względu na biologiczne zaburzenia i społeczne utrudnienia.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO OBSZAROWYCH I KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Symbole efektów obszarowych H2A_W04+++, H2A_U06++, H2A_K04+, S2A_W06++, S2A_K01+, S2A_K04+

Symbole efektów kierunkowych TnMA_W10+, TnMA_W19+, TnMA_W20+, TnMA_W42+, TnMA_U02+, TnMA_U03+, TnMA_K01+, TnMA_K16+

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Wiedza

W1 - Identyfikuje potrzeby edukacyjne uczniów szczególnie uzdolnionych i niepełnosprawnych; (TnMA_W19)

W2 - Wymienia formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; (TnMA_W20)

W3 - Omawia zaburzenia i dysfunkcje występujące u dzieci i młodzieży (TnMA_W42)

W4 - Charakteryzuje pracę opiekuńczo-wychowawczą z uczniami w szkole (uczniami z niepełnosprawnością) (TnMA_W10)

Umiejętności

U1 - rozpoznaje przejawy niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej (TnMA_U02)

U2 - rozpoznaje prawidłowe i zaburzone formy zachowania dziecka w rodzinie i w szkole (TnMA_U03)

Kompetencje społeczne

K1 - Dyskutuje o funkcjonowaniu człowieka w środowisku (TnMA_K01)

K2 - Pdejmuje pracę nad sobą celem rozwijania w sobie refleksyjności, kreatywności, postawy prospołecznej (TnMA_K16)

LITERATURA PODSTAWOWA

1) J. Vanier, 1999r., "Każda osoba jest historią świętą", wyd. W drodze, 2) S. Przybyliński (red.), 2010r., "Pedagogika specjalna - tak wiele pozostaje dla nas tajemnicą...", wyd. Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, 3) Cz. Kosakowski, C. Rogowski, 2005r., "Wielowymiarowość edukacji osób z niepełnosprawnością", wyd. Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, 4) E. Pisula, D. Danielewicz, 2007r., "Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością", wyd. Harmonia w Gdańsku, 5) A. Rakowska, 2003r., "Język, komunikacja, niepełnosprawność. Wybrane zagadnienia", wyd. Akademia Pedagogiczna Kraków, 6) M. Grzegorzewska, 2002r., "Listy do Młodego Nauczyciela. Cykl I-III", wyd. Akademia Pedagogiki Specjalnej, 7) U. Bartnikowska, Cz. Kosakowski, A. Krause (red.), 2008r., "Współczesne problemy pedagogiki specjalnej", wyd. Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, 8) I. Obuchowska (red.), 1999r., "Dziecko niepełnosprawne w rodzinie", wyd. Szkolne i Pedagogiczne, 9) W. Dykik (red.), 2001r., "Pedagogika specjalna", wyd. Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1) J. Kielin (red.), 2004r., "Rozwój daje radość", wyd. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2) E. Pisula, 2010r., "Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia", wyd. Harmonia w Gdańsku, 3) M. Dycht, L. Marszałek (red.), 2008r., "Wobec "odmienności...?". Pedagogiczne konotacje", wyd. Salezjańskie, 4) J. Wyczesany, 2007r., "Pedagogika upośledzonych umysłowo", wyd. "Impuls", 5) J. Kielin, 2002r., "Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego", wyd. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 6) M. Piszczek (red.), 2001r., "Przewodnik dla nauczycieli uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu znacznym i umiarkowanym, cz. I i cz. II", wyd. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagog., 7) H. J. M. Nouwen, 2005r., "Sztuka życia", wyd. eSPe, 8) J. Bąbka, 2004r., "Człowiek niepełnosprawny w różnych fazach życia", wyd. "Żak", 9) F. Wojciechowski, 2007r., "Niepełnosprawność. Rodzina. Dorastanie", wyd. "Żak", 10) A. Kumaniecka-Wiśniewska, 2006r., "Kim jestem? Tożsamość kobiet upośledzonych umysłowo", wyd. "Żak", 11) R. Buchta, K. Sosna (red.), 2007r., "Etyczne i duchowe potrzeby osób niepełnosprawnych", wyd. Księgarnia św. Jacka, 12) E. M. Minczakiewicz, 2003r., "Dziecko niepełnosprawne. Rozwój i wychowanie", wyd. "Impuls".

Przedmiot/moduł:

PEDAGOGIKA SPECJALNA

Obszar kształcenia: nauki społeczne, nauki humanistyczne

Status przedmiotu: Obligatoryjny

Grupa przedmiotów: D-przedmiot specjalizacyjny

Kod ECTS: 08230-32-D

Kierunek studiów: Teologia

Specjalność: Specjalność nauczycielska w zakresie religii

Profil kształcenia: Ogólnoakademicki

Forma studiów: Stacjonarne

Poziom studiów/Forma kształcenia: Jednolite studia magisterskie

Rok/semestr: II/4

Rodzaje zajęć: wykład

Liczba godzin w semestrze/tygodniu:

Wykład: 15/1

Formy i metody dydaktyczne

Wykład

Wykład - Wykład konwersatoryjny (W1, W2, W3, W4, U1, U2, K1, K2)

Forma i warunki zaliczenia

Udział w dyskusji 1 - chętnie i z otwartością wypowiada się na poruszane zagadnienia, wykazując zainteresowanie doskonaleniem nie tylko własnej wiedzy, ale i osobowości. (W3, K1, K2)

Test kompetencyjny 1 - Test na zakończenie semestru sprawdzający wiedzę i umiejętności z poszczególnych zagadnień (W1, W2, W4, U1, U2)

Liczba punktów ECTS: 1

Język wykładowy: polski

Przedmioty wprowadzające: pedagogika, psychologia

Wymagania wstępne: Student omówi uwarunkowania integralnego rozwoju człowieka; wykazuje zainteresowanie osobami o nietypowym rozwoju i trudnymi w wychowaniu

Nazwa jednostki organizacyjnej realizującej

przedmiot:

Katedra Katechetyki i Pedagogiki

adres: ul. Stanisława Kardynała Hozjusza 15, pok. 18, 11-041 Olsztyn

tel. 523-91-20 w. 113

Osoba odpowiedzialna za realizację przedmiotu:

dr hab. Barbara Rozen, prof. UWM

e-mail: barbara.rozen@uwm.edu.pl

Osoby prowadzące przedmiot:

dr hab. Barbara Rozen, prof. UWM

Szczegółowy opis przyznanej punktacji ECTS - część B

PEDAGOGIKA SPECJALNA

ECTS: 1

PARTICULAR PEDAGOGY

Na przyznaną liczbę punktów ECTS składają się :

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach	15,0 godz.
	15,0 godz.

2. Samodzielna praca studenta:

- praca ze źródłami i kwerenda lektury	10,0 godz.
- przygotowanie do testu zaliczeniowego	5,0 godz.
	15,0 godz.

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 30,0 godz.

liczba punktów ECTS = 30,00 godz.: 30,00 godz./ECTS = **1,00 ECTS**

w zaokrągleniu: **1 ECTS**

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego - **0,50** punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - **0,50** punktów ECTS.