**Załącznik 1 do Uchwały Nr 71 z dnia 26 marca 2021 roku**

**Efekty uczenia się dla kierunku nauki o rodzinie**

1. **Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin/y nauki i dyscyplin/y naukowych/ej lub dyscyplin/y artystycznych/ej:** kierunek przyporządkowano do dziedziny nauk społecznych, dyscyplin naukowych: pedagogika (51%) oraz nauki socjologiczne (35%), dziedziny nauk teologicznych, dyscypliny naukowej: nauki teologiczne (14%), dyscyplina wiodąca: pedagogika.
2. **Profil kształcenia:** praktyczny.
3. **Poziom i czas trwania studiów/liczba punktów ECTS:** studia drugiego stopnia (4 semestry) / 120 ECTS.
4. **Numer charakterystyki poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji** – 7.
5. **Absolwent:** posiada pogłębioną wiedzę z obszarów, które są istotne dla rozpoznawania psychologicznych, pedagogicznych czy społecznych problemów związanych z funkcjonowaniem rodziny i życiem rodzinnym. Jest przygotowany do podejmowania i inicjowania działań wspierających, profilaktycznych, reintegrujących rodzinę oraz skutecznie rozwiązujących trudności, przed którymi stają współczesne rodziny. W zależności od zakresu kształcenia absolwent posiada kwalifikacje niezbędne do pracy w charakterze np. asystenta rodziny, doradcy i konsultanta w poradniach małżeńskich lub rodzinnych, a także mediatora rodzinnego lub specjalisty od diagnozowania i rozwiązywania konfliktów rodzinnych w różnych ośrodkach edukacyjno-wychowawczych oraz koordynatora pieczy zastępczej i reintegracji rodziny.
6. **Tytuł zawodowy nadawany absolwentom**: magister.
7. **Wymagania ogólne:** do uzyskania kwalifikacji drugiego stopnia wymagane jest osiągnięcie wszystkich poniższych efektów uczenia się.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kod składnika opisu charakterystyki efektów uczenia się w dziedzinie nauk społecznych /** **dyscyplinach:** **pedagogika, nauki socjologiczne; w dziedzinie nauk teologicznych /** **dyscyplinie: nauki teologiczne** | **Opis charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się Polskiej Ramy Kwalifikacji**  | **Symbol efektu kierunkowego**  | **Treść efektu kierunkowego**  |
| **WIEDZA: absolwent zna i rozumie**  |
| S/PP\_P7S\_WG S/NSP\_P7S\_WG TL/NTP\_P7S\_WG  | w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem  | KP7\_WG1  | miejsce wiedzy o rodzinie w systemie nauk, w szczególności w naukach społecznych i naukach teologicznych  |
| KP7\_WG2  | metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w pracy z rodzinami  |
| KP7\_WG3  | priorytety służące realizacji określonego zadania w zakresie wsparcia rodziny w poprawie jakości jej życia  |
| KP7\_WG4  | sposoby przeciwdziałania kryzysom w życiu rodziny  |
| KP7\_WG5  | zaawansowaną terminologię (polskojęzyczną i w wybranym nowożytnym języku obcym) używaną w wiedzy o rodzinie  |
| KP7\_WG6  |  normy i reguły prawidłowego funkcjonowania rodziny  |
| KP7\_WG7  | metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych, odpowiednie dla  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | wiedzy o rodzinie, które w sposób rozszerzony pozwalają opisywać rodzinę i procesy w niej zachodzące oraz jej relacje z innymi strukturami społecznymi, ze szczególnym uwzględnieniem instytucji wspierających rodzinę  |
| KP7\_WG8  | poglądy na temat rodziny oraz jej relacji z innymi społecznościami, w tym historyczną ewolucję tych poglądów  |
| KP7\_WG9  | procesy zmian, które zachodzą w rodzinie, oraz ich elementy, przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje  |
| KP7\_WG10  | seksuologiczne, psychologiczne, pedagogiczne, społeczno-ekonomiczne, prawne i kulturowe aspekty życia rodzinnego  |
| KP7\_WG11  | więzi interpersonalne i rządzące nimi prawidłowości, ze szczególnym uwzględnieniem więzi w obrębie rodziny  |
| KP7\_WG12  | wiedzę o człowieku i jego rozwoju jako podmiocie konstytuującym rodzinę  |
| S/PP\_P7S\_WK S/NSP\_P7S\_WK TL/NTP\_P7S\_WK  | fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji  ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego  podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości  | KP7\_WK1  | zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego  |
| KP7\_WK2  | uwarunkowania i możliwości rozwoju indywidualnej kreatywności w rozwiązywaniu problemów związanych z życiem rodziny  |
| KP7\_WK3 | rozszerzoną wiedzę o typowych rodzajach struktur i instytucji społecznych wspierających rodzinę  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | KP7\_WK4  |  cele, organizację i funkcjonowanie instytucji wspierających rodzinę  |
| KP7\_WK5  | wiedzę o strukturze rodziny i jej relacjach z innymi strukturami oraz instytucjami społecznymi  |
| **UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi**  |
| S/PP\_P7S\_UW S/NSP\_P7S\_UW TL/NTP\_P7S\_UW  | wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: − właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji − dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych − przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi  wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów  formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi  | KP7\_UW1  | wykorzystywać zaawansowane źródła, techniki i narzędzia badawcze w zakresie wiedzy o rodzinie  |
| KP7\_UW2  | w zaawansowany sposób wykorzystywać wiedzę oraz własne i innych doświadczenie zawodowe z zakresu pracy z rodzinami  |
| KP7\_UW3  | argumentować, wykorzystując poglądy innych autorów oraz zebrane doświadczenie zawodowe w zakresie problematyki rodzinnej  |
| KP7\_UW4  | rozstrzygać dylematy związane z życiem rodzinnym  |
| KP7\_UW5  | oceniać przydatność określonych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących rodziny  |
| KP7\_UW6  | interpretować zjawiska (kulturowe, społeczne, prawne, ekonomiczne) związane z życiem rodzinnym  |
| KP7\_UW7  | wykorzystywać wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania przyczyn i przebiegu procesów oraz zjawisk (kulturowych, społecznych, prawnych, gospodarczych) związanych z funkcjonowaniem rodziny  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | KP7\_UW8  | oceniać jakość przedsięwzięć zmierzających do poprawy sytuacji rodziny  |
| KP7\_UW9  | prognozować praktyczne skutki konkretnych działań odnoszących się do życia rodzinnego, z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych wiedzy o rodzinie  |
| KP7\_UW10  | analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów w rodzinie pod kątem ich efektywnego i prawidłowego rozwiązania  |
| KP7\_UW11  | posługiwać się wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego problemu z zakresu życia rodzinnego  |
| KP7\_UW12  | stosować prawidłowy sposób postępowania w zaawansowanym rozwiązywaniu problemów w rodzinie  |
| S/PP\_P7S\_UK S/NSP\_P7S\_UK  TL/NTP\_P7S\_UK  | komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców  prowadzić debatę   posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią  | KP7\_UK1  | posługiwać się wybranym językiem obcym w zakresie wiedzy o rodzinie, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego  |
| KP7\_UK2  | porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie problematyki rodzinnej, a także pokrewnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając w sposób zaawansowany  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  z nowoczesnych rozwiązań technologicznych  |
| KP7\_UK3  | wypowiadać się klarownie, spójnie i precyzyjnie w mowie i na piśmie na tematy związane z życiem rodzinnym, wykorzystując zaawansowane teorie oraz źródła  |
| S/PP\_P7S\_UO S/NSP\_P7S\_UO TL/NTP\_P7S\_UO  | kierować pracą zespołu  współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach  | KP7\_UO1  | kierować przedsięwzięciami mającymi na celu poprawę jakości życia rodziny  |
| KP7\_UO2  | kierować projektami mającymi na celu korygowanie nieprawidłowych ludzkich zachowań i postaw na polu życia rodzinnego  |
| S/PP\_P7S\_UU S/NSP\_P7S\_UU TL/NTP\_P7S\_UU  | samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie  | KP7\_UU1  | wyznaczać kierunki rozwoju osobistego i samokształcenia w zakresie wspierania rodziny oraz w wymiarze interdyscyplinarnym  |
| KP7\_UU2  | realizować wyznaczony kierunek rozwoju osobistego i samokształcenia w zakresie wspierania rodziny i w wymiarze interdyscyplinarnym  |
| KP7\_UU3  | ukierunkowywać innych do osobistego rozwoju w zakresie poszukiwania optymalnych rozwiązań problemów z obszaru życia rodzinnego  |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do**  |
| S/PP\_P7S\_KK S/NSP\_P7S\_KK TL/NTP\_P7S\_KK  | krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści  uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów  | KP7\_KK1  | poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych ludzkich zachowań i postaw na polu życia rodzinnego  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu  | KP7\_KK2  | podejmowania krytycznego dialogu z innymi w celu poszukiwania efektywnego rozwiązania problemów z zakresu życia rodzinnego  |
| S/PP\_P7S\_KO S/NSP\_P7S\_KO TL/NTP\_P7S\_KO  |  wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego  inicjowania działań na rzecz interesu publicznego  myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy  | KP7\_KO1  | zaawansowanego rozwijania własnych umiejętności współdziałania w zespole profesjonalnie wspierającym rodzinę  |
| KP7\_KO2  | inicjowania pracy w zespole realizującym projekty prorodzinne, przyjmując w nim różne role m.in. organizatora, prowadzącego i animatora  |
| KP7\_KO3  | inicjowania w obszarze życia rodzinnego działań mających na celu dowartościowanie odmienności wynikających z ludzkiej natury  |
| KP7\_KO4  | samodzielnego realizowania powierzonych sobie zadań na rzecz pomocy rodzinie  |
| S/PP\_P7S\_KR S/NSP\_P7S\_KR TL/NTP\_P7S\_KR  | odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: − rozwijania dorobku zawodu, − podtrzymywania etosu zawodu, − przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad  | KP7\_KR1  | inicjowania działań mających na celu kreację prorodzinnej kultury oraz pomnażanie dobra rodziny  |
| KP7\_KR2  | zachowywania otwartości na inne kultury, inicjując przy tym działania mające na celu promowanie chrześcijańskiego modelu rodziny  |

1. **Objaśnienie oznaczeń:**

**Objaśnienie oznaczeń kodu składnika opisu w dziedzinie nauki i dyscyplinie naukowej oraz artystycznej**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| S/PP\_P7S  | −  | charakterystyki drugiego stopnia w dziedzinie nauk społecznych/dyscyplinie pedagogika dla studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym  |
| S/NSP\_P7S  TL/NTP\_P7S  | − −  | charakterystyki drugiego stopnia w dziedzinie nauk społecznych/dyscyplinie nauki socjologiczne dla studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym charakterystyki drugiego stopnia w dziedzinie nauk teologicznych/dyscyplinie nauki teologiczne dla studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym  |

**Objaśnienia oznaczeń komponentów efektów uczenia się wspólne dla opisu symbolu efektu uczenia się oraz kodu składnika opisu w dziedzinie nauki i dyscyplinie naukowej oraz artystycznej**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| W  | −  | kategoria wiedzy, w tym:  |
| G *(po W)*  | −  | podkategoria ***zakres i głębia,***  |
| K *(po W)*  | −  | podkategoria ***kontekst,***  |
| U  | −  | kategoria umiejętności, w tym:  |
| W *(po U)*  | −  | podkategoria w zakresie ***wykorzystanie wiedzy,***  |
| K *(po U)*  | −  | podkategoria w zakresie ***komunikowanie się,***  |
| O *(po U)*  | −  | podkategoria w zakresie ***organizacja pracy,***  |
| U *(po U)*  | −  | podkategoria w zakresie ***uczenie się.***  |
| K *(po podkreślniku)*  | −  | kategoria kompetencji społecznych, w tym:  |
| K (*po K po podkreślniku)*  | −  | podkategoria w zakresie ***ocena***,  |
| O (*po K po podkreślniku)*  | −  | podkategoria w zakresie ***odpowiedzialność,***  |
| R (*po K po podkreślniku)*  | −  | podkategoria w zakresie ***rola zawodowa.***  |

 01, 02, 03 i kolejne − numer efektu uczenia się

**Objaśnienia oznaczeń symbolu efektu kierunkowego**

 K *(przed podkreślnikiem)* − kierunkowe efekty uczenia się

 P *(przed podkreślnikiem)* − profil praktyczny

 7 − studia drugiego stopnia

**Oznaczenia dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz artystycznych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp.  | **Dziedzina nauki/symbol kodu**  | **Dyscyplina naukowa/artystyczna/symbol kodu**  |
| 1  | Dziedzina nauk humanistycznych/**H**  | 1) archeologia/**A**  |
| 2) filozofia/**F**  |
| 3) historia/**H**  |
| 4) językoznawstwo/**J**  |
| 5) literaturoznawstwo/**L**  |
| 6) nauki o kulturze i religii/**KR**  |
| 7) nauki o sztuce/**NSz**  |
| 2  | Dziedzina nauk inżynieryjnotechnicznych/**IT**  | 1) architektura i urbanistyka/**AU**  |
| 2) automatyka, elektronika i elektrotechnika/**AE**  |
| 3) informatyka techniczna i telekomunikacja/**IT**  |
| 4) inżynieria biomedyczna/**IB**  |
| 5) inżynieria chemiczna/**IC**  |
| 6) inżynieria lądowa i transport/**IL**  |
| 7) inżynieria materiałowa/**IM**  |
|  |  | 8) inżynieria mechaniczna/**IMC**  |
| 9) inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka/**ISG**  |
| 3  | Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu/**M**  | 1) nauki farmaceutyczne/**NF**  |
| 2) nauki medyczne/**NM**  |
| 3) nauki o kulturze fizycznej/**NKF**  |
| 4) nauki o zdrowiu/**NZ**  |
| 4  | Dziedzina nauk rolniczych/**R**  | 1) nauki leśne/**NL**  |
| 2) rolnictwo i ogrodnictwo/**RO**  |
| 3) technologia żywności i żywienia/**TZ**  |
| 4) weterynaria/**W**  |
| 5) zootechnika i rybactwo/**ZR**  |
| 5  | Dziedzina nauk społecznych/**S**  | 1) ekonomia i finanse/**EF**  |
| 2) geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna/**GEP**  |
| 3) nauki o bezpieczeństwie/**NB**  |
| 4) nauki o komunikacji społecznej i mediach/**NKS**  |
| 5) nauki o polityce i administracji/**NPA**  |
| 6) nauki o zarządzaniu i jakości/**NZJ**  |
| 7) nauki prawne/**NP**  |
| 8) nauki socjologiczne/**NS**  |
| 9) pedagogika/**P**  |
| 10) prawo kanoniczne/**PK**  |
| 11) psychologia/**PS**  |
| 6  | Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych/**XP**  | 1) astronomia/**AS**  |
| 2) informatyka/**I**  |
| 3) matematyka/**MT**  |
| 4) nauki biologiczne/**NBL**  |
| 5) nauki chemiczne/**NC**  |
| 6) nauki fizyczne/**NF**  |
| 7) nauki o Ziemi i środowisku/**NZ**  |
| 7  | Dziedzina nauk teologicznych/**TL**  | 1) nauki teologiczne/**NT**  |
| 8  | Dziedzina sztuki/**SZ**  | 1) sztuki filmowe i teatralne/**SFT**  |
| 2) sztuki muzyczne/**SM**  |
| 3) sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki/**SP**  |

**Załącznik 2 do Uchwały Nr 71 z dnia 26 marca 2021 roku**

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

**Kierunek studiów**: nauki o rodzinie

**Poziom studiów**: studia drugiego stopnia

**Profil kształcenia**: praktyczny

**Forma studiów:** stacjonarne

**Wymiar kształcenia**: 4 semestry

**Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów:** 120 punktówECTS

**Tytuł zawodowy nadawany absolwentom**: magister

**CHARAKTERYSTYKA TREŚCI KSZTAŁCENIA – GRUPY TREŚCI**

1. **WYMAGANIA OGÓLNE**

**I.1. Przedmiot z zakresu nauk humanistycznych lub nauk społecznych**

*Cel kształcenia:* wprowadzenie poszerzonej wiedzy, terminologii i różnych koncepcji badawczych dotyczących omawianego tematu z zakresu nauk humanistycznych lub nauk społecznych.

*Treści merytoryczne:* przedmiot stanowi monograficzne i całościowe ujęcie wybranego zagadnienia z zakresu nauk humanistycznych lub nauk społecznych (do wyboru przedmioty z ogólnouczelnianej oferty: 1. Animacja kultury studenckiej; 2. Etyka i kultura języka; 3. Zakładanie własnego przedsiębiorstwa; 4. Źródła społeczeństwa obywatelskiego). *Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* pojęcia, terminy i podstawowe założenia badawcze z omawianego zakresu wiedzy.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystać poznaną wiedzę w różnych sytuacjach zawodowych oraz w formułowaniu i rozwiązywaniu problemów badawczych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* korzystania w życiu zawodowym i społecznym, a także we własnym rozwoju naukowym z różnych obszarów wiedzy.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład.

**I.2. Specjalistyczne warsztaty językowe**

*Cel kształcenia:* udoskonalenie umiejętności językowych w wybranym nowożytnym języku obcym związanych z problematyką życia rodzinnego, przydatnych w przyszłej karierze zawodowej; opanowanie praktycznego słownictwa i nauka korzystania z obcojęzycznych tekstów źródłowych w zakresie tematyki rodzinnej.

*Treści merytoryczne*: słownictwo wybranego nowożytnego języka obcego związane z rodziną; samodzielne korzystanie z obcojęzycznych źródeł literatury fachowej, wprowadzenie słownictwa specjalistycznego i struktur gramatycznych występujących w oficjalnych dokumentach odnoszących się do kwestii rodziny; przygotowanie do samodzielnego tłumaczeniu tekstów z zakresu problematyki rodzinnej z wybranego nowożytnego języka obcego na język polski i odwrotnie.

*Efekty uczenia się*:

*Wiedza (zna i rozumie)*: słownictwo (w tym słownictwo specjalistyczne) w wybranym nowożytnym języku obcym z zakresu życia rodzinnego; struktury gramatyczne wybranego nowożytnego języka obcego występujące w oficjalnych dokumentach odnoszących się do życia rodzinnego.

*Umiejętności (potrafi)*: samodzielnie tłumaczyć teksty z zakresu problematyki rodzinnej z wybranego nowożytnego języka obcego na język polski i odwrotnie.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do)*: rozwoju osobistego w zakresie praktycznej znajomości wybranego nowożytnego języka obcego.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

**I.3. Technologie informacyjno-komunikacyjne w życiu rodziny**

*Cel kształcenia:* pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych związanych z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w zakresie życia rodzinnego.

*Treści merytoryczne*: zastosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych w życiu rodziny – szanse, wyzwania, trudności i zagrożenia; przygotowywanie narzędzi informatycznych przydatnych w pracy z rodziną; zapoznanie z wybranymi platformami e-learningowymi.

*Efekty uczenia się*:

*Wiedza (zna i rozumie)*: systemy informatyczne przydatne w pracy z rodziną.

*Umiejętności (potrafi)*: właściwie dobierać i skutecznie wykorzystywać dostępne narzędzia informatyczne w pracy z rodziną.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do)*: udzielenia podstawowej pomocy rodzinie dotkniętej uzależnieniem od technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym skierowanie jej do określonych specjalistów; podnoszenia własnych kompetencji w zakresie korzystania z technologii informacyjnokomunikacyjnych w pracy zawodowej. *Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

1. **GRUPA TREŚCI PODSTAWOWYCH**

**II.1. Antropologia filozoficzno-teologiczna**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z podstawowymi koncepcjami antropologicznymi, a także antropologicznymi założeniami w różnych teoriach i koncepcjach humanistycznych i społecznych, w szczególności z chrześcijańskim rozumieniem człowieka i sensu ludzkiego życia.

*Treści merytoryczne:* przedmiot, nurty, cele i metody antropologii filozoficzno-teologicznej; źródła antropologii filozoficznej i teologicznej; geneza człowieka; struktura bytowa człowieka i sens jego egzystencji; człowiek i jego działanie; człowiek wobec dobra i zła moralnego; wolność i rozumność osoby ludzkiej; człowiek w relacji do drugiej osoby, świata i Boga; rozwój osobowy poprzez miłość i odpowiedzialność; człowiek w rodzinie, narodzie, społeczeństwie i kulturze.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawowe koncepcje antropologiczne; założenia antropologiczne w różnych teoriach i koncepcjach humanistycznych i społecznych.

*Umiejętności (potrafi):* dokonać krytycznej oceny wybranych koncepcji antropologicznych; zidentyfikować założenia w różnych teoriach i koncepcjach humanistycznych i społecznych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* promowania w swoim środowisku chrześcijańskiego rozumienia człowieka i sensu ludzkiego życia. *Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia. **II.2. Bioetyka**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z wiedzą antropologiczną w bioetyce i dylematami moralnymi dotyczącymi ingerencji biomedycznych w życie i zdrowie człowieka; nabycie umiejętności rozpoznawania, analizowania i argumentowania w sprawach dylematów moralnych dotyczących ingerencji biomedycznych w ludzkie życie i zdrowie, w szczególności z uwzględnieniem chrześcijańskiego rozumienia człowieka i sensu ludzkiego życia.

*Treści merytoryczne:* istota i wartość życia; zagadnienia bioetyczne związane z początkiem i końcem życia – eksperymenty medyczne, ingerencje genetyczne, klonowanie człowieka, zapłodnienie in vitro, aborcja, samobójstwo, eutanazja, kara śmierci, poświęcenie życia; ingerencje medyczne ukierunkowane na podtrzymanie zdrowia i życia oraz w celach innych niż ratowanie życia i zdrowia; elementy ekologii. *Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* wiedzę antropologiczną w bioetyce; dylematy moralne dotyczące ingerencji biomedycznych w życie i zdrowie człowieka.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystywać wiedzę antropologiczną w bioetyce; rozpoznawać, analizować i argumentować w sprawach dylematów moralnych dotyczących ingerencji biomedycznych w życie i zdrowie człowieka.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* promowania w swoim środowisku chrześcijańskiego rozumienia człowieka i sensu ludzkiego życia, w szczególności w związku z dylematami moralnymi dotyczącymi ingerencji biomedycznych w ludzkie życie i zdrowie. *Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

**II.3. Logika i metodologia badań nad rodziną**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z wiedzą, a także nabycie umiejętności i wykształcenie kompetencji społecznych (w szczególności w odniesieniu do życia rodzinnego) związanych z problematyką wyrażania myśli i wykonywania czynności badawczych, wykorzystywania warsztatu badawczego, poprawności metodologicznej badań, organizowania i realizacji badań, konstruowania i stosowania narzędzi badawczych w zależności od potrzeb i celów, opracowywania materiału ilościowego i jakościowego oraz formułowania zaleceń praktycznych.

*Treści merytoryczne:* język jako narzędzie poznania i komunikacji; definiowanie, klasyfikacja i podział logiczny języka; logika klasyczna; rozmaitość i jedność nauk – unifikacja a fragmentaryzacja, klasyfikacja nauk; cechy poznania naukowego; badania ilościowe i jakościowe; organizacja i etapy badań; metody badawcze; opracowanie i interpretacja wyników badań; metodologiczna specyfika badań nad małżeństwem i rodziną (system wiedzy o rodzinie); różnorodne podejścia metodologiczne badań nad rodziną; narzędzia, techniki, metody i procedury badań; strategie ilościowe i jakościowe; opracowywanie wyników badań; wnioskowanie i formułowanie wniosków. *Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* wiedzę na temat wyrażania myśli i wykonywania czynności badawczych (w szczególności w odniesieniu do problematyki rodzinnej), wykorzystywania warsztatu badawczego, poprawności metodologicznej badań, organizowania i realizacji badań, konstruowania i stosowania narzędzi badawczych w zależności od potrzeb i celów, opracowywania materiału ilościowego i jakościowego oraz formułowania zaleceń praktycznych.

*Umiejętności (potrafi):* wyrażać myśli i wykonywać czynności badawcze (w szczególności w odniesieniu do problematyki rodzinnej); wykorzystywać warsztat badawczy; dokonać oceny poprawności metodologicznej badań; zorganizować i zrealizować badania; konstruować i stosować narzędzia badawcze w zależności od potrzeb i celów; opracowywać materiał ilościowy i jakościowy oraz formułować zalecenia praktyczne.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* zachowania ostrożności i krytycyzmu w formułowaniu wniosków; otwartości na uzasadnioną krytykę ze strony innych postawionych przez siebie wniosków; rozwoju zawodowego i naukowego.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

1. **GRUPA TREŚCI KIERUNKOWYCH**

**III.1. Analiza demograficzna**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z pojęciami, koncepcjami i teoriami z zakresu demografii; ukazanie istoty procesów społecznych i ekonomicznych w powiązaniu z obecną i przyszłą sytuacją demograficzną. *Treści merytoryczne:* znaczenie procesów demograficznych w ujęciu historycznym; rozumienie pojęć i kategorii z zakresu demografii; rozumienie wybranych teorii wzrostu ludności; teoria przejścia demograficznego; źródła danych i wielowymiarowość badania procesów demograficznych; ruch naturalny i przestrzenny ludności; polityka ludnościowa a procesy reprodukcji ludności; dzietność, płodność, umieralność i śmiertelność; znaczenie migracji dla procesów ludnościowych; zmiany struktur demograficznych i społecznych w Polsce, w Europie i na świecie – przedstawienie krótko i długoterminowych skutków. *Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* strukturę ludności Polski według cech demograficznych; istotę procesów demograficznych, a także ich wpływ na stan i strukturę społeczeństwa.

*Umiejętności (potrafi):* ocenić sytuację demograficzną i główne prawidłowości zmian demograficznych w Polsce i na świecie na podstawie materiałów źródłowych i metod statystycznych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* angażowania się w pracę w zespole i troski o dynamikę grupy. *Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

**III.2. Bezpieczeństwo społeczne**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z teoretycznymi i praktycznymi aspektami bezpieczeństwa społecznego (definiowanie pojęcia, wybrane kwestie związane z polityką społeczną, zagrożenia dla bezpieczeństwa społecznego, rola państwa w utrzymaniu bezpieczeństwa społecznego); zapoznanie z głównymi współczesnymi problemami związanymi z bezpieczeństwem społecznym, w tym rolą i zadaniami administracji publicznej w Polsce w zakresie prowadzonej polityki społecznej oraz perspektywami poprawy bezpieczeństwa społecznego obywateli, w szczególności w odniesieniu do życia rodzinnego; nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych umożliwiających (w ramach pracy zawodowej) skuteczne niwelowanie głównych zagrożeń bezpieczeństwa społecznego takich, jak: przestępczość, patologie społeczne, bezrobocie, ubóstwo, bezdomność i migracje zarobkowe.

*Treści merytoryczne:* istota i zakres bezpieczeństwa społecznego; pojęcie bezpieczeństwa społecznego i jego uwarunkowania (kwestie społeczne a problemy społeczne, zakres bezpieczeństwa społecznego, uwarunkowania bezpieczeństwa społecznego i polityki społecznej, style i instrumenty polityki społecznej); uwarunkowania historyczne i aktualna polityka państwa w zakresie bezpieczeństwa społecznego; polityka społeczna Polski (geneza i rozwój polityki społecznej, aktualne uwarunkowania polityki społecznej, wartości i zasady polityki społecznej); modele polityki społecznej (liberalny, motywacyjny, instytucjonalno-redystrybucyjny, europejskie standardy socjalne); zagrożenia dla bezpieczeństwa społecznego i społeczności lokalnych; polityka społeczna wobec bezrobocia; demografia a bezpieczeństwo społeczne; rola administracji publicznej w utrzymaniu bezpieczeństwa społecznego; krajowa polityka społeczna i środki na rzecz polityki regionalnej i lokalnej; zadania i funkcje ośrodków pomocy społecznej; pomoc społeczna i jej cele; rządowe i pozarządowe programy i inicjatywy na bezpieczeństwa społecznego; perspektywy poprawy bezpieczeństwa społecznego. *Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* pojęcia bezpieczeństwo społeczne, bezpieczeństwo socjalne i polityka społeczna; determinanty bezpieczeństwa społecznego; funkcjonowanie mechanizmów polityki społecznej; rolę administracji rządowej i samorządowej w utrzymywaniu bezpieczeństwa społecznego; zagrożenia bezpieczeństwa społecznego.

*Umiejętności (potrafi):* podjąć działania w zakresie wspierania programów i inicjatyw na rzecz bezpieczeństwa społecznego i bezpieczeństwa społeczności lokalnych, w szczególności w odniesieniu do życia rodzinnego; analizować zagrożenia dla bezpieczeństwa społecznego, w szczególności w aspekcie życia rodzinnego; prognozować zagrożenia dla bezpieczeństwa społecznego, w szczególności w odniesieniu do funkcjonowania rodziny.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* odpowiedzialnego i profesjonalnego podjęcia w ramach pracy zawodowej działań na rzecz utrzymania lub poprawy bezpieczeństwa społecznego i bezpieczeństwa społeczności lokalnych, w szczególności w aspekcie życia rodzinnego. *Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

**III.3. Doktryny polityczno-społeczne**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z najważniejszymi i najbardziej wpływowymi we współczesnym świecie doktrynami polityczno-społecznymi, ze szczególnym uwzględnieniem rozumienia w nich pojęcia rodziny, tzn. miejsca rodziny w społeczeństwie, jej zadań, praw itp.

*Treści merytoryczne:* doktryny polityczno-społeczne – wyjaśnienie pojęć, zakres przedmiotu; koncepcja umowy społecznej (J. Locke, T. Hobbes, J.J. Rousseau); liberalizm ekonomiczny (A. Smith); liberalizm (J. Bentham, J.St. Mill); konserwatyzm (E. Burke); komunizm (K. Marks); socjaldemokracja

(E. Bernstein); nauczanie społeczne Kościoła (Leon XIII, Pius XI, Pius XII); totalitaryzmy – faszyzm, narodowy socjalizm; totalitaryzmy – bolszewizm; nauczanie społeczne Kościoła (Jan XXIII, Paweł VI, Jan Paweł II, Benedykt XVI, Franciszek); liberalizm społeczny, teoria sprawiedliwości społecznej, neoliberalizm, libertarianizm; doktryna państwa dobrobytu, socjaldemokracja po II wojnie światowej, nowa lewica; konserwatyzm w XX w.; współczesne tendencje w doktrynach polityczno-społecznych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawowe zagadnienia z zakresu myśli polityczno-społecznej i najważniejsze prądy ideologiczne i doktryny polityczno-społeczne, ze szczególnym uwzględnieniem rozumienia w nich pojęcia rodziny.

*Umiejętności (potrafi):* wyszukiwać, selekcjonować i poprawnie wykorzystać informacje związane z określonymi doktrynami polityczno-społecznymi, stosując odpowiedni dobór źródeł i uwzględniając w szczególności problematykę życia rodzinnego; czytać ze zrozumieniem i analizować krytycznie teksty z obszaru problematyki doktryn polityczno-społecznych, w szczególności w kontekście rozumienia rodziny.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* ciągłego dokształcania się w obszarze znajomości współczesnych doktryn polityczno-społecznych, w szczególności w zakresie ich wpływu na politykę społeczną w Polsce i na świecie.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

**III.4. Ekonomia z elementami ekonomii rodziny**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z wiedzą z zakresu ekonomii gospodarstwa domowego i rodziny; nabycie umiejętności i ukształtowanie kompetencji społecznych związanych z funkcjonowaniem gospodarstwa domowego w zależności od aktualnych uwarunkowań ekonomicznych.

*Treści merytoryczne:* wprowadzenie do ekonomii i ekonomii rodziny – ewolucja poglądów ekonomicznych (starożytność, cesarstwo rzymskie, merkantylizm, fizjokratyzm, ekonomia klasyczna, keynesizm); gospodarstwo domowe w systemie gospodarki rynkowej (gospodarka rynkowa, obieg okrężny w gospodarce, keynesowska funkcja konsumpcji i oszczędności, równowaga w gospodarce, stymulowanie popytu – efekt mnożnikowy); konsumpcja i jej zmiany (teoria Ando-Modiglianiego, dochód trwały i przejściowy, hipoteza trwałego dochodu Friedmana, długookresowa funkcja konsumpcji, wpływ zmian stopy procentowej na konsumpcję i oszczędności); gospodarstwo domowe a rodzina (definicja gospodarstwa domowego, rodzaje gospodarstw domowych, pozycje w gospodarstwie

domowym, cechy gospodarstwa domowego, funkcje gospodarstw domowych, budżet gospodarstwa domowego, prawo i krzywe Engla, efekt rygla, definicja rodziny, pozycje w rodzinie, rodzina nuklearna); teoria gospodarstwa domowego (potrzeby konsumenta, funkcja użyteczności, prawa Gossena, nadwyżka konsumenta, optimum konsumenta, efekt substytucyjny i dochodowy); nowa ekonomia rodziny – teoria Beckera; ekonomiczne teorie płodności (Leibenstein, Becker, Easterlin, Caldwell); teorie umieralności (Everitt, Preston); rynek pracy; polityka prorodzinna państwa; mikroanaliza rynku (popyt, podaż, równowaga rynkowa, ingerencja państwa – ceny minimalne i maksymalne); stymulowanie popytu w gospodarce (równowaga w gospodarce, efekt mnożnikowy, zmiany konsumpcji); konsekwencje polityki państwa (ekspansywna i restrykcyjna polityka fiskalna, deficyt budżetowy); konsekwencje polityki monetarnej banku centralnego (zmiany stóp procentowych, zmiany dostępności kredytów); teoria zachowania konsumenta (użyteczność całkowita i marginalna, optimum konsumenta).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* wiedzę teoretyczną dotyczącą podstawowych pojęć, procesów, teorii itp. z dziedziny ekonomii, w szczególności ekonomii rodziny.

*Umiejętności (potrafi):* formułować wnioski dotyczące zasad zachowania się gospodarstw domowych i rodziny w gospodarce z uwzględnieniem określonych uwarunkowań ekonomicznych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* ostrożności i krytycyzmu w wyrażaniu swojej opinii na temat procesów gospodarczych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

**III.5. Etyczne aspekty polityki społecznej i ludnościowej**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z zakresem przedmiotowym, podmiotowym, narzędziami i etyczną analizą działań z zakresu polityki ludnościowej i społecznej w Polsce i na świecie.

*Treści merytoryczne:* polityka społeczna i ludnościowa (definicje, instrumenty, podmioty); etyczne dylematy polityki społecznej i ludnościowej; konferencje międzynarodowe i zalecenia dla polityki społecznej i ludnościowej; polityka społeczne i ludnościowa w Polsce i na przykładzie wybranych krajów; polityka rodzinna w Polsce i na świecie jako element polityki społecznej i ludnościowej. *Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* definicje, instrumenty i podmioty związane z polityką społeczną i ludnościową prowadzoną w Polsce i na świecie; etyczne dylematy polityki społecznej i ludnościowej.

*Umiejętności (potrafi):* przeanalizować pod względem etycznym zagadnienia związane z polityką społeczną i ludnościową.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* zaangażowania się na rzecz moralnej godziwości działań związanych z projektowaniem i wdrażaniem określonych elementów polityki społecznej i ludnościowej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

**III.6. Komunikacja interpersonalna w małżeństwie i rodzinie**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z uwarunkowaniami budowania wspólnoty małżeńskiej i rodzinnej; nabycie umiejętności i kompetencji społecznych ważnych w budowaniu relacji w małżeństwie i rodzinie. *Treści merytoryczne:* uwarunkowania komunikacji w rodzinie (obraz siebie i samoocena, empatia i otwartość, specyfika odmienności płci w komunikowaniu się); mowa ciała; style komunikacji; kształtowanie prawidłowej komunikacji w małżeństwie i rodzinie. *Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* uwarunkowania komunikacji interpersonalnej oraz zasady warunkujące dobre porozumiewanie się i budowanie więzi w małżeństwie i rodzinie.

*Umiejętności (potrafi):* przeprowadzić prawidłowy dialog w ramach relacji małżeńskich i rodzinnych. *Kompetencje społeczne (jest gotów do):* działania na rzecz wzrostu jakości relacji małżeńskich i rodzinnych. *Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

**III.7. Małżeństwo i rodzina w tradycji judeochrześcijańskiej**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z rozumieniem małżeństwa i rodziny w tradycji judeochrześcijańskiej; nabycie umiejętności argumentowania na rzecz doniosłości chrześcijańskiego modelu małżeństwa i rodziny.

*Treści merytoryczne:* małżeństwo i rodzina u Izraelitów (małżeństwo w planach Boga, struktura rodziny, wybór żony, prawo małżeńskie, idea małżeństwa monogamicznego, dziecko w rodzinie izraelskiej, narodziny dziecka i pierwszy okres jego życia, sytuacja życiowa dzieci); Nowy Testament o małżeństwie i rodzinie (rozwój rozumienia małżeństwa i rodziny, nauka Jezusa o małżeństwie jako związku nierozerwalnym, „nowość” nauczania Nowego Testamentu na temat małżeństwa i rodziny, sakramentalność związku małżeńskiego, mężczyzna i kobieta w rodzinie nowotestamentalnej, wartość dziecka, rodzina w nowotestamentalnych tablicach domowych, nauczanie św. Pawła o małżeństwie i rodzinie, czynny udział małżonków w życiu Kościoła, rodzina jako środowisko wychowawcze, miejsce rodziny w życiu społecznym, rodzina w służbie człowiekowi); literatura na temat małżeństwa i rodziny w chrześcijaństwie. *Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* pojęcia małżeństwo i rodzina, a także ich specyfikę, w tradycji judeochrześcijańskiej.

*Umiejętności (potrafi):* argumentować na rzecz doniosłości chrześcijańskiego modelu małżeństwa i rodziny.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* promowania chrześcijańskiego modelu małżeństwa i rodziny w swoim środowisku.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

**III.8. Odpowiedzialne rodzicielstwo**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z całościowym, interdyscyplinarnym spojrzeniem na odpowiedzialne rodzicielstwo na tle przemian kulturowych i wyzwań z nimi związanych; nabycie umiejętności związanych z odpowiedzialnym rodzicielstwem, a także ukształtowanie kompetencji społecznych istotnych z punktu widzenia promowania odpowiedzialnego rodzicielstwa w ramach pracy zawodowej. *Treści merytoryczne:* zagadnienie rodzicielstwa wpisane w problematykę tzw. cywilizacji miłości i antycywilizacji; współczesny kontekst refleksji nad ludzkim rodzicielstwem; odpowiedzialne rodzicielstwo a współczesna tzw. rewolucja feministyczna, seksualna i kulturowa; odpowiedzialne rodzicielstwo a postmodernizm i tzw. nowa etyka globalna; kluczowe pojęcia tzw. globalnej rewolucji seksualnej i kulturowej; zagubienie podmiotowej tożsamości współczesnego człowieka; program kontroli urodzeń (Birth-control) jako działania antyrodzicielskie; choroby przenoszone drogą płciową; prawo i medycyna oraz wybrane organizacje i instytucje na rzecz kontroli urodzeń; płciowość i płodność w świetle personalizmu chrześcijańskiego – powrót do pierwotnego planu Stwórcy; specyfika ludzkiej płciowości; rozwój psychoseksualny; integracja seksualna; istota i kryteria odpowiedzialnego rodzicielstwa; odpowiedzialne rodzicielstwo a naturalne planowanie rodziny i metody rozpoznawania płodności; wychowanie do rodzicielstwa.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* wiedzę na temat filozoficznych, społeczno-kulturowych, biomedycznych i prawnych podstaw oraz uwarunkowań rodzicielstwa oraz podejmowanych działań pro lub antyrodzicielskich; wiedzę na temat personalistycznej koncepcji człowieka i jego zadań rodzicielskich; wybrane modele zachowań prozdrowotnych oraz prokreacyjnych podejmowanych przez człowieka; zasady i normy etyczne odnoszące się do ludzkiego rodzicielstwa oraz ochrony życia ludzkiego. *Umiejętności (potrafi):* oceniać znaczenie wpływu czynników kulturowych na życie małżeńskorodzinne; argumentować na rzecz kształtowania prawidłowych postaw wobec rodzicielstwa i życia człowieka; stosować normy etyczne w poszukiwaniu i stosowaniu rozwiązań konkretnych problemów małżeńskich i rodzicielskich związanych z prokreacją i wychowaniem potomstwa.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* ciągłego dokształcania się i doskonalenia kompetencji w zakresie znajomości kwestii związanych z przekazywaniem i ochroną życia ludzkiego; etycznego i profesjonalnego poszukiwania optymalnych rozwiązań problemów związanych z rodzicielstwem; promowania chrześcijańskiego (katolickiego) modelu odpowiedzialnego rodzicielstwa. *Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

**III.9. Poradnictwo i terapia małżeńsko-rodzinna**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z podstawowymi sposobami poradnictwa i formami terapii, w szczególności w odniesieniu do małżeństwa i rodziny; nabycie podstawowych umiejętności i kompetencji właściwych dla doradców i terapeutów małżeńsko-rodzinnych.

*Treści merytoryczne:* podejścia w poradnictwie i psychoterapii; modele poradnictwa terapeutycznego; terapia rodzinna i systemowa; umiejętności i praktyka kliniczna; rozwój osobisty; klasyfikacja i konceptualizacja problemów; struktura i dynamika procesu pomagania; wybrane rodzaje problemów rodzinnych i małżeńskich oraz ich rozwiązywanie (poradnictwo i terapia); szkolenie i superwizja; dylematy etyczne pomagania – konflikt wartości; zagrożenia i przykłady sytuacji trudnych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawowe sposoby poradnictwa i terapii, w szczególności w odniesieniu do trudności w życiu małżeńsko-rodzinnym.

*Umiejętności (potrafi):* obserwować, diagnozować i racjonalnie oceniać trudne sytuacje małżeńskie i rodzinne pod kątem możliwości ich uzdrowienia; wykorzystać wiedzę nabytą w toku studiów w celu udzielenia małżeństwu i rodzinie znajdującym się w trudnej sytuacji niezbędnych porad lub podjęcia się pierwszych praktycznych działań zmierzających do jej uzdrowienia.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* zachowania się w sposób profesjonalny i odpowiedzialny w obliczu trudnych sytuacji małżeństwa i rodziny; współpracy z innymi specjalistami i różnymi instytucjami w zakresie pomocy małżeństwu i rodzinie.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

**III.10. Psychologia**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z teoriami oraz zaawansowaną metodologią i terminologią z zakresu psychologii, w szczególności w kontekście życia rodzinnego; nabycie umiejętności i wykształcenie kompetencji społecznych istotnych z punktu widzenia psychologicznego wsparcia rodziny i jej poszczególnych członków w poprawie jakości ich życia.

*Treści merytoryczne:* biologiczne podstawy ludzkiego zachowania; procesy uczenia się i rozwiązywania problemów; emocjonalno-motywacyjne procesy regulacji ludzkiego zachowania, w szczególności w aspekcie relacji rodzinnych; frustracja i konflikty wewnętrzne, w szczególności z uwzględnieniem problematyki rodzinnej; osobowość, jej składowe i proces kształtowania (z uwzględnieniem życia rodzinnego); kryteria dojrzałej osobowości, w szczególności w kontekście życia rodzinnego; kryzysy psychologiczne, w szczególności w związku z życiem rodzinnym; narzędzia diagnostyczne (testy, kwestionariusze wywiadu, ankiety); cechy typów osobowości na wybranych przykładach osób; praktyczne sposoby pracy w kształtowaniu charakteru, również w kontekście życia w rodzinie; analiza źródeł oraz uwarunkowań trudności w funkcjonowaniu osobowym i rodzinnym.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* teorie oraz zaawansowaną metodologię i terminologię z zakresu psychologii, w szczególności w kontekście życia rodzinnego.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystać posiadaną wiedzę oraz zaawansowane metody i narzędzia właściwe psychologii; analizować, prognozować i modelować złożone procesy psychologiczne, w szczególności w powiązaniu z życiem rodzinnym, a także ich praktyczne skutki.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* krytycznej oceny odbieranych treści z zakresu kwestii psychologicznych, w szczególności związanych z życiem rodzinnym; uznawania znaczenia wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu rodzinnych problemów poznawczych i praktycznych.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

**III.11. Rodzina w wymiarze historycznym**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z ewolucją rodziny jako podstawową instytucją społeczną od starożytności do czasów współczesnych.

*Treści merytoryczne:* ewolucja rozumienia rodziny i jej roli w społeczeństwie od starożytności do współczesności; rola dziecka w rodzinie na przestrzeni wieków; wpływ nurtów filozoficznych, kultury i religii na życie rodzin w poszczególnych epokach. *Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* historyczną ewolucję rodziny, jej struktury, zadań i funkcji od starożytności do współczesności.

*Umiejętności (potrafi):* analizować oraz interpretować zjawiska i procesy zachodzące w życiu rodzin na przestrzeni wieków.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* angażowania się w swoim środowisku w działania promujące kulturę prorodzinną.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

**III.12. Seksualność człowieka**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z przebiegiem rozwoju psychoseksualnego człowieka i kwestiami z tym związanymi; nabycie umiejętności i ukształtowanie kompetencji społecznych istotnych z punktu widzenia profilaktyki zdrowia seksualnego, zwłaszcza unikania zachowań ryzykownych i chorób przenoszonych drogą płciową oraz w kontekście katolickiej etyki seksualnej.

*Treści merytoryczne:* historia seksualności; seksuologia jako wiedza interdyscyplinarna – cele, metodologia i podstawy teoretyczne; pojęcia i definicje (m.in. erotyka, erotyzm, bodźce i zachowania seksualne, popęd płciowy, libido, orientacja seksualna, ars amandi); podstawy katolickiej etyki seksualnej; struktura seksu i erotyzmu w aspekcie biologicznym, kulturowym i osobowym; płcie i sposoby ich opisu; zachowania związane z płcią, w tym prokreacja; rozwój psychoseksualny – fazy, zaburzenia, metody badania; ewolucja zachowań seksualnych i miłości; atrakcyjność seksualna mężczyzn i kobiet – charakterystyka, mechanizmy ewolucji; seks typowy i nietypowy, kryteria podziału; parafilie; rodzaje norm seksualnych i sposoby ich określania; zaburzenia seksualne (dysfunkcje) – przykłady, charakterystyka, możliwości leczenia; metody antykoncepcji; edukacja seksualna i profilaktyka zdrowia seksualnego – kształtowanie postaw i wyborów; choroby przenoszone drogą płciową.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* przebieg rozwoju psychoseksualnego człowieka i kwestie z tym związane; podstawy katolickiego rozumienia seksualności człowieka.

*Umiejętności (potrafi):* ocenić możliwości, wyzwania, trudności i zagrożenia, a także podjąć określone działania związane z profilaktyką zdrowia seksualnego, zwłaszcza odnośnie do zachowań ryzykownych i chorób przenoszonych drogą płciową oraz z uwzględnieniem wskazań katolickiej etyki seksualnej. *Kompetencje społeczne (jest gotów do):* angażowania się w promocję zdrowia seksualnego, z uwzględnieniem katolickiej etyki seksualnej. *Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

**III.13. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 1**

*Cel kształcenia*: przygotowanie do krytycznej analizy tekstów z zakresu wiedzy o rodzinie oraz zapoznanie z warsztatem pracy wymaganym przy pisaniu pracy dyplomowej; dokonanie wyboru tematu pracy.

*Treści merytoryczne*: portfolio dyplomanta; ochrona własności prawa autorskiego oraz przestrzeganie norm etycznych; zarządzanie czasem; zasady edytowania tekstów naukowych i sposoby cytowania piśmiennictwa; analiza metodyki badań na przykładzie wybranych publikacji z zakresu wiedzy o rodzinie; wybór tematu pracy dyplomowej; inne zagadnienia w zależności od problematyki realizowanej na seminarium. *Efekty uczenia się*:

*Wiedza (zna i rozumie)*: podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności prawa autorskiego oraz norm etycznych; terminologię, teorie i metodologię z zakresu wiedzy o rodzinie.

*Umiejętności (potrafi)*: wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z zakresu wiedzy o rodzinie.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do)*: krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy z zakresu wiedzy o rodzinie; weryfikowania informacji i ich źródeł oraz krytycznej oceny odbieranych treści. *Forma prowadzenia zajęć*: ćwiczenia.

**III.14. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 2**

*Cel kształcenia*: przygotowanie do krytycznej analizy tekstów oraz doskonalenie warsztatu pracy wymaganego przy pisaniu pracy dyplomowej; pogłębienie kompetencji w zakresie wybranego zagadnienia z obszaru wiedzy o rodzinie; ustalenie planu i zawartości (treści) pracy; zgromadzenie literatury prymarnej i sekundarnej z zakresu wybranego zagadnienia.

*Treści merytoryczne*: struktura i plan pracy dyplomowej; dobór literatury prymarnej i sekundarnej z zakresu wybranego zagadnienia; zawartość (treść) poszczególnych rozdziałów pracy dyplomowej; przygotowanie konspektu pracy dyplomowej na podstawie własnych wyników i studiów literaturowych; referowanie przez studentów wybranych zagadnień.

*Efekty uczenia się*:

*Wiedza (zna i rozumie)*: terminologię, teorię i metodologię z zakresu problematyki realizowanej w pracy dyplomowej; formalne i merytoryczne kryteria, jakie powinna spełniać praca magisterska; potrzebę badań i działań o charakterze interdyscyplinarnym.

*Umiejętności (potrafi)*: analizować, oceniać selekcjonować i użytkować informacje z różnych zasobów bibliograficznych; samodzielnie poszerzać swoje umiejętności badawcze poprzez analizę literatury przedmiotu; analizować i interpretować zjawiska omawiane w ramach pracy dyplomowej w celu określenia ich znaczeń.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do)*: krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy z zakresu zagadnienia analizowanego w pracy dyplomowej oraz umiejętności niezbędnych do realizacji projektu badawczego; weryfikowania informacji i ich źródeł oraz krytycznej oceny odbieranych treści. *Forma prowadzenia zajęć*: ćwiczenia.

**III.15. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 3**

*Cel kształcenia*: przygotowanie do krytycznej analizy tekstów oraz doskonalenie warsztatu pracy wymaganego przy pisaniu pracy dyplomowej; pogłębienie kompetencji w zakresie wybranego zagadnienia z obszaru wiedzy o rodzinie i rozwinięcie kompetencji zdobytych podczas studiów poprzez ich stosowanie w redagowaniu pracy dyplomowej; ukończenie pierwszego rozdziału pracy.

*Treści merytoryczne*: analiza kwestii merytorycznych oraz językowych związanych z przygotowywanymi pracami; analizowanie i ewaluacja przygotowanych fragmentów pracy dyplomowej; referowanie przez studentów wybranych zagadnień.

*Efekty uczenia się*:

*Wiedza (zna i rozumie)*: terminologię, teorię i metodologię z zakresu problematyki realizowanej w pracy dyplomowej; formalne i merytoryczne kryteria, jakie powinna spełniać praca magisterska; potrzebę badań i działań o charakterze interdyscyplinarnym.

*Umiejętności (potrafi)*: analizować, oceniać selekcjonować i użytkować informacje z różnych zasobów bibliograficznych; samodzielnie poszerzać swoje umiejętności badawcze poprzez analizę literatury przedmiotu; analizować i interpretować zjawiska omawiane w ramach pracy dyplomowej w celu określenia ich znaczeń.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do)*: krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy z zakresu zagadnienia analizowanego w pracy dyplomowej oraz umiejętności niezbędnych do realizacji projektu badawczego; weryfikowania informacji i ich źródeł oraz krytycznej oceny odbieranych treści. *Forma prowadzenia zajęć*: ćwiczenia.

**III.16. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 4**

*Cel kształcenia*: przygotowanie do krytycznej analizy tekstów oraz doskonalenie warsztatu pracy wymaganego przy pisaniu pracy dyplomowej; pogłębienie kompetencji w zakresie wybranego zagadnienia z obszaru wiedzy o rodzinie i rozwinięcie kompetencji zdobytych podczas studiów poprzez ich stosowanie w redagowaniu pracy dyplomowej; zrealizowanie projektu badawczego i ukończenie pracy dyplomowej.

*Treści merytoryczne*: analiza kwestii merytorycznych oraz językowych związanych z przygotowywanymi pracami; analizowanie i ewaluacja przygotowanych fragmentów pracy dyplomowej; referowanie przez studentów wybranych zagadnień; przygotowanie dyplomantów do egzaminu magisterskiego; regulamin i zasady zaliczania egzaminu.

*Efekty uczenia się*:

*Wiedza (zna i rozumie)*: terminologię, teorię i metodologię z zakresu problematyki realizowanej w pracy dyplomowej; formalne i merytoryczne kryteria, jakie powinna spełniać praca magisterska; potrzebę badań i działań o charakterze interdyscyplinarnym.

*Umiejętności (potrafi)*: analizować, oceniać selekcjonować i użytkować informacje z różnych zasobów bibliograficznych; samodzielnie poszerzać swoje umiejętności badawcze poprzez analizę literatury przedmiotu; analizować i interpretować zjawiska omawiane w ramach pracy dyplomowej w celu określenia ich znaczeń.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do)*: krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy z zakresu zagadnienia analizowanego w pracy dyplomowej oraz umiejętności niezbędnych do realizacji projektu badawczego; weryfikowania informacji i ich źródeł oraz krytycznej oceny odbieranych treści. *Forma prowadzenia zajęć*: ćwiczenia.

**III.17. Translatorium**

*Cel kształcenia:* doskonalenie umiejętności językowych w zakresie wybranego języka nowożytnego; zapoznanie się z zasadami translacji tekstów obcojęzycznych; zapoznanie się z oryginalnymi tekstami istotnymi dla wiedzy o rodzinie.

*Treści merytoryczne:* specyfika pracy translacyjnej; zapoznanie się z wybranymi fragmentami pism autorów istotnych dla wiedzy o rodzinie; dokonywanie przekładu tekstów na język polski; omawianie treści przetłumaczonych tekstów (przedmiot prowadzony w wybranym nowożytnym języku obcym: języku angielskim, języku hiszpańskim, języku niemieckim lub języku włoskim).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* specyfikę pracy translatorskiej.

*Umiejętności (potrafi):* dokonywać przekładów wybranych fragmentów dzieł z zakresu wiedzy o rodzinie.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* kształtowania postawy otwartej na ludzi innych języków i kultur.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

**III.18. Warsztaty z pracy asystenta rodziny**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z teoretycznymi podstawami i warsztatem pracy asystenta rodziny; nabycie umiejętności i ukształtowanie kompetencji społecznych kluczowych z punktu widzenia poszukiwania skutecznych rozwiązań trudnej sytuacji życiowej oraz kierowania zmianami postaw życiowych rodziny i jej poszczególnych członków, w tym rodzin z dziećmi zagrożonymi umieszczeniem w opiece zastępczej.

*Treści merytoryczne:* współczesne środowiska i instytucje wychowawczo-opiekuńcze; idea, cele, efekty i istota asystentury rodzinnej; cechy centralne asystenta rodziny; funkcje i zadania asystenta rodziny, kwalifikacje asystenta rodziny; sporządzanie oceny sytuacji rodziny, planu pracy z rodziną, aktualizacji planu pracy z rodzina oraz sprawozdania z pracy asystenta rodziny z rodziną; zastosowanie technik eksternalizacji; rozmowa, wywiad oraz pogłębiona analiza środowiska jako podstawowe narzędzia pracy asystenta rodziny.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* przemiany dokonujące się we współczesnych środowiskach i instytucjach wychowawczo-opiekuńczych; zasady współpracy z podmiotami wspomagającymi rodziny; wybrane zagadnienia z zakresu profilaktyki, mechanizmów uzależnienia i współuzależnienia, przemocy i niedostosowania społecznego oraz niwelowania ich skutków.

*Umiejętności (potrafi):* zdiagnozować sytuację występowania przemocy i uzależnienia oraz zorganizować zaawansowaną pomoc osobom dotkniętym tymi problemami; zorganizować rodzinie i jej poszczególnym członkom zaawansowane formy pomocy we współpracy z instytucjami i specjalistami w zakresie poradnictwa, profilaktyki, resocjalizacji i readaptacji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* zaawansowanego realizowania różnorodnych programów profilaktycznych i terapeutycznych we współpracy z instytucjami i organizacjami pomagającymi rodzinie; tworzenia i panowania nad więziami międzyludzkimi; zaawansowanego i różnorodnego działania na rzecz poprawy jakości życia rodziny i jej poszczególnych członków. *Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

**IV. GRUPA TREŚCI ZWIĄZNYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA**

**IV. 1. Grupa treści związanych z zakresem: mediacja rodzinna**

**IV.1.1. Dzieci w mediacjach**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z wiedzą na temat obecności dzieci w procesie mediacji rodzinnych; nabycie umiejętności i ukształtowanie kompetencji społecznych związanych z efektywnym włączaniem lub chronieniem dzieci przed obecnością w procesie mediacji rodzinnych.

*Treści merytoryczne:* dzieci w mediacjach – przegląd badań; korzyści z obecności dzieci w mediacjach rodzinnych; przeciwskazania obecności dzieci w mediacjach rodzinnych; formy włączenia dzieci w proces mediacji rodzinnych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* kwestie (w szczególności korzyści, przeciwskazania i formy włączenia) związane z obecnością dzieci w procesie mediacji rodzinnych.

*Umiejętności (potrafi):* w zależności od określonych okoliczności efektywnie włączyć lub ochronić dzieci przed obecnością w procesie mediacji rodzinnych.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* odpowiedzialnej troski o ochronę dobra dzieci podczas procesu mediacji rodzinnych. *Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

**IV.1.2. Etyka mediacji i negocjacji**

*Cel kształcenia:* zaznajomienie z zagadnieniami etycznymi dotyczącymi prowadzenia mediacji i negocjacji.

*Treści merytoryczne:* główne koncepcje etyczne, ze szczególnym uwzględnieniem etyki katolickiej; normy moralne i wartości w ramach wybranych zawodowych kodeksów etycznych; mediacje i negocjacje jako sytuacje konkurencyjne; procedury mediacji i negocjacji; stosowane kryteria oceny efektywności prowadzonych mediacji i negocjacji; identyfikacja czynników wpływających na zachowania nieetyczne w procesie mediacji i negocjacji; dylematy moralne w pracy mediatora i negocjatora; dyskusja na temat społecznego przyzwolenia lub jego braku na nierespektowanie norm etycznych w procesie mediacji i negocjacji; ocena potencjalnych obszarów nieetycznych zachowań w mediacjach i negocjacjach.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* pojęcia i zagadnienia z obszaru etyki mediacji i negocjacji; przyczyny powstawania dylematów etycznych w pracy mediatora i negocjatora.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystać w praktyce wiedzę na temat wpływu określonych czynników na działania nieetyczne w procesie mediacji i negocjacji; skutecznie rozwiązać dylematy moralne w pracy mediatora i negocjatora, ze szczególnym uwzględnieniem wskazań etyki katolickiej.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* promowania i respektowania postaw zgodnych z etyką katolicką w procesie mediacji i negocjacji.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

**IV.1.3. Mediacja jako metoda rozwiązywania konfliktów rodzinnych**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z teorią oraz praktyką prowadzenia mediacji w konfliktach rodzinnych, ze szczególnym uwzględnieniem konfliktów rozwodowych oraz opiekuńczych; udoskonalenie warsztatu pracy mediatora w obszarze konfliktów rodzinnych, z uwzględnieniem symulacji realnych sytuacji spornych, studiów przypadków, ćwiczeń oraz pracy własnej uczestników.

*Treści merytoryczne:* wybrane przykłady konfliktów rodzinnych (studia przypadków), ze szczególnym uwzględnieniem konfliktów rozwodowych i opiekuńczych, a także konfliktów zakończonych pojednaniem się stron; specyfika rozwiązywania sporów rodzinnych z wykorzystaniem mediatora; sytuacje, w których można wykorzystać mediacje jako metodę rozwiązywania konfliktów rodzinnych; podstawy prawne mediacji rodzinnych; podstawowe zasady i etapy procesu mediacji rodzinnych

(wysłuchanie stron i definiowanie kwestii spornej, analiza potrzeb i interesów, wypracowanie i wybór rozwiązań, praca nad porozumieniem), w tym sporządzanie odpowiedniej dokumentacji procesu mediacji; przewidywanie zdarzeń powodujących konflikt rodzinny i zarządzanie jego rozwojem w celu uniknięcia eskalacji w przyszłości; techniki kontroli poziomu emocji w mediacjach rodzinnych – przedstawienie metod analizowania czynników powodujących konflikt rodzinny oraz sposobów redukcji napięcia emocjonalnego spowodowanego konfliktem interesów członków rodziny; test podatności typu ludzkich osobowości na popadniecie w konflikt z innymi; sposoby radzenia sobie z konfliktami w różnych sytuacjach rodzinnych; stosowanie podczas procesu mediacji technik redukujących napięcie w komunikacji.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* pojęcie mediacji rodzinnych i związane z nim zagadnienia; najistotniejsze sposoby rozwiązywania konfliktów w życiu rodzinnym.

*Umiejętności (potrafi):* wykorzystać techniki i metody wspomagające rozwiązywanie konfliktów rodzinnych przez mediację; zdiagnozować adekwatność danej sprawy do mediacji rodzinnej; określić ewentualne inne formy pomocy rodzinie potrzebne w danej sprawie konfliktowej; zastosować techniki pracy mediatora rodzinnego na poszczególnych etapach mediacji (wysłuchanie stron i definiowanie kwestii, analiza potrzeb i interesów, wypracowanie i wybór rozwiązań, praca nad porozumieniem), a także sporządzić odpowiednią dokumentację procesu mediacji.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* poszukiwania we współpracy ze stronami konstruktywnego rozwiązania danego sporu, z uwzględnieniem troski o zachowanie jedności rodziny oraz dobra dzieci.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

**IV.1.4. Prawne aspekty mediacji i negocjacji**

*Cel kształcenia:* zaznajomienie z podstawami prawnymi, obowiązującymi w Polsce, dotyczącymi prowadzenia negocjacji i mediacji, ze szczególnym uwzględnieniem mediacji rodzinnych.

*Treści merytoryczne:* prawne uregulowanie negocjacji i mediacji jako sposobu zawarcia umowy rozwiązującej spór, w szczególności w odniesieniu do życia rodzinnego; tajemnica negocjacji i mediacji i prawne konsekwencje jej naruszenia; ograniczenia negocjacji i mediacji wynikające z przepisów ogólnych prawa cywilnego; racjonalne i nieracjonalne decyzje negocjatorów i mediatorów w kwestii umów cywilnych; uwarunkowania i dynamika procesu negocjacji i mediacji; klauzule arbitrażowe i klauzule o negocjacjach i mediacji w umowach jako alternatywne sposoby zawierania umów lub rozwiązywania sporów. *Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* przepisy dotyczące prowadzenia mediacji i negocjacji; podstawowe tryby rozwiązywania i rozstrzygania sporów w Polsce.

*Umiejętności (potrafi):* zastosować poznane przepisy prawne do właściwego przygotowania i przeprowadzania procesu mediacji i negocjacji, w szczególności mediacji rodzinnej; wybierać właściwe formy sporządzania dokumentacji w trakcie mediacji i negocjacji, w szczególności rodzinnej. *Kompetencje społeczne (jest gotów do):* promowania świadomości prawnej w swoim środowisku i przestrzegania przepisów prawa w trakcie pracy wykonywania zadań mediatora rodzinnego.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

**IV.1.5. Warsztaty umiejętności mediacyjnych**

*Cel kształcenia:* sprawdzenie, pogłębienie posiadanych i nabycie nowych umiejętności negocjacyjnych poprzez zajęcia praktyczne.

*Treści merytoryczne:* określenie poziomu umiejętności mediacyjnych; wykorzystywanie styli i technik mediacyjnych w praktyce; siła argumentacji podczas mediacji; rozwiązywanie sytuacji konfliktowych poprzez mediacje; gry mediacyjne – symulacje.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* stosowane style i techniki mediacyjne. *Umiejętności (potrafi):* zidentyfikować konflikt i wskazać rozwiązanie.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* otwartości na argumenty; kreatywności w ramach pracy w zespole.

*Forma prowadzenia zajęć:* ćwiczenia.

**IV. 2. Grupa treści związanych z zakresem: diagnostyka konfliktów i reintegracja rodziny**

**IV.2.1. Aksjologia życia rodzinnego**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z wiedzą na temat piramidy wartości związanych z życiem rodzinnym. *Treści merytoryczne*: sposoby istnienia wartości; hierarchiczność wartości; przebieg aksjologicznego rozwoju człowieka; wartości w transmisji międzypokoleniowej; wartości w procesie wychowania; zasady wychowania do wartości; środowisko rodzinne; środowisko szkolne; grupy rówieśnicze; środki masowego przekazu; religijność w rodzinie; różnice wartości między pokoleniami; problemy wynikające z odmienności systemów wartości; przeszkody i trudności związane z różnicą wartości; system wartości i orientacja życiowa rodziców; sposoby skutecznej komunikacji i kształtowania postaw w oparciu o system wartości w rodzinie.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* znaczenie wartości w życiu rodzinnym i w procesie wychowania; przebieg procesu nabywania wartości w rodzinie; zagrożenia wynikające ze sporów o wartości.

*Umiejętności (potrafi):* przeanalizować rolę wartości w życiu rodzinnym i procesie wychowania dzieci; określić zalety i problemy wynikające z różnic wartości w różnych systemach wychowawczych; uzasadnić znaczenie wartości dla życia w rodzinie.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* wspierania rodziny w procesie przekazywania wartości.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

**IV.2.2. Diagnoza środowiska rodzinnego**

*Cel kształcenia:* poznanie struktury rodziny, a także przyczyn niepokojących stanów zagrażających harmonii rodzinnej.

*Treści merytoryczne:* podstawy teoretyczne i praktyczne diagnozy środowiska społecznego; diagnoza środowiska rodzinnego – ogólne ujęcia i zasady oraz strategie metodologiczne (całościowa i funkcjonalna, ujęcie systemowe); diagnoza zasobów rodziny; przykłady koncepcji ogólnej oceny jakości środowiska wychowawczego rodziny; pomiar wybranych cech wychowawczych rodziny; jakość rodzicielstwa – wybrane problemy diagnozy; problemy diagnozy zjawisk patologicznych w rodzinie (przemoc i zaniedbywanie dziecka).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* struktury społeczne i instytucjonalne, w jakich funkcjonuje rodzina.

*Umiejętności (potrafi):* przeprowadzić diagnozę środowiska rodzinnego; wskazać przyczyny dysfunkcjonalności w rodzinie.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* podejmowania wyzwań w zakresie przywracania harmonii w rodzinie, a w szczególności profesjonalnej pomocy rodzinom dysfunkcyjnym. *Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

**IV.2.3. Konflikty w rodzinie – rozpoznawanie ich przyczyn i sposoby rozwiązywania**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z wiedzą na temat konfliktów w rodzinie, w szczególności z ich przyczynami oraz podstawowymi sposobami ich rozwiązywania; nabycie umiejętności oraz kompetencji społecznych istotnych z punktu widzenia możliwości wsparcia danej rodziny w rozwiązaniu przez nią określonego konfliktu, który ją dezintegruje.

*Treści merytoryczne:* ogólna wiedzy o konflikcie (współczesne definicje konfliktu, poziomy konfliktu, przyczyny konfliktu (krąg konfliktu według. Ch. Moore'a), destruktywny - konstruktywny przebieg konfliktu (cykl), zachowania ludzi w sytuacjach konfliktu (style radzenia sobie z konfliktami - postawy), pozytywne aspekty konfliktów, metody rozwiązywania konfliktów (negocjacje, mediacje)); dynamika i eskalacja konfliktu (czynniki powodujące eskalacje konfliktu, zagrożenie poczucia tożsamości jako źródło konfliktu); rola psychologa w sytuacjach konfliktu wartości (konflikty wokół osobistego gustu, ideałów, stylu życia, wartości, wierzeń itp.); problem konfliktów wartości w szkole – tolerowanie tego co odmienne, współpraca między osobami reprezentującymi odmienne poglądy, kultury, religie; konflikty małżeńskie i rodzinne (pomoc doradcy rodzinnego w rozwiązywaniu konfliktów; metoda samopomocy w naprawie atmosfery rodzinnej; uczciwa kłótnia małżeńska); wprowadzenie do problematyki negocjacji (podstawy dobrego kontaktu i porozumiewania się, negocjacje nastawione na współpracę, podstawowe reguły negocjacyjne, etapy negocjacji nastawionych na współpracę); mediacje jako metoda rozwiązywania konfliktów rodzinnych (definicja, cele i zasady mediacji oraz zalety, mediacje w poradnictwie rodzinnym oraz w sprawach cywilnych (sądowych), przebieg mediacji (etapy).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* genezę i przyczyny konfliktów w rodzinie; sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie. *Umiejętności (potrafi):* ustalić przyczyny, a także wagę konfliktów i napięć, jakie występują w danej rodzinie; zastosować odpowiednie metody dostosowane do konkretnych sytuacji konfliktowych w rodzinie, mając na celu ich efektywne rozwiązanie.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* podejmowania wyzwań w zakresie profesjonalnej pomocy rodzinom zmagającym się z konfliktami i napięciami. *Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

**IV.2.4. Piecza zastępcza – teoria i praktyka**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z funkcjonowaniem pieczy zastępczej oraz postępowaniem w celu reintegracji dziecka z rodziną biologiczną; zapoznanie z wymaganiami, zakresem obowiązków oraz zadaniami koordynatora pieczy zastępczej.

*Treści merytoryczne:* wprowadzenie – polityka społeczna wobec rodziny i dziecka (stan aktualny); rodzina i jej znaczenie; funkcjonowanie rodziny; wybrane formy wsparcia rodzin z dziećmi, w tym w zakresie opieki nad dzieckiem do lat trzech, w zakresie świadczeń rodzinnych i innych; organizacja pomocy i opieki w ramach aktualnego systemu wsparcia wobec rodziny dysfunkcyjnej i dziecka sierocego (zadania administracji publicznej, zasady finansowania opieki); rodzina z problemami opiekuńczo-wychowawczymi i jej wspomaganie (asystentura rodzin, praca z rodziną dziecka przebywającego w placówce opiekuńczo-wychowawczej, reintegracja rodzin, placówki wsparcia dziennego, rodziny wspomagające); zagadnienie i uwarunkowania sieroctwa; charakterystyka dziecka sierocego, piecza zastępcza rodzinna (organizator pieczy, koordynator pieczy, rodzicielstwo zastępcze, rodzinne domy dziecka); piecza zastępcza instytucjonalna (placówki opiekuńczo-wychowawcze (socjalizacyjne, interwencyjne, specjalistyczno-terapeutyczne, rodzinne), regionalne placówki opiekuńczo-terapeutyczne, interwencyjne ośrodki preadopcyjne); indywidualne plany pracy w warunkach pieczy zastępczej instytucjonalnej; wybrane metody, techniki i narzędzia; usamodzielnianie wychowanków instytucji pieczy zastępczej; postępowanie adopcyjne; piecza zastępcza a reintegracja z rodziną biologiczną; zadania i warsztat pracy koordynatora pieczy zastępczej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* szanse i wyzwania związane z instytucją pieczy zastępczej; wymagania, zakres obowiązków i zadania stawiane przed koordynatorem pieczy zastępczej.

*Umiejętności (potrafi):* współpracować z rodziną w celu umieszczenia dziecka w pieczy zstępczej; efektywnie podjąć obowiązki koordynatora pieczy zastępczej; zorganizować skuteczną współpracę z określonymi podmiotami zaangażowanymi w proces umieszczania dziecka w pieczy zastępczej. *Kompetencje społeczne (jest gotów do):* profesjonalnego pełnienia funkcji koordynatora pieczy zastępczej podejmowania inicjatyw w celu reintegracji dziecka z rodziną biologiczną. *Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia. **IV.2.5. Praca z rodziną dysfunkcyjną**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z teorią i praktyka pracy z rodziną dysfunkcyjną; nabycie umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do pracy z rodziną dysfunkcyjną.

*Treści merytoryczne:* rodzina dysfunkcyjna – jej dynamika oraz cechy charakterystyczne; sytuacja psychologiczna dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej; specyfika funkcjonowania rodziny z problemem alkoholowym; przemoc w rodzinie; bajka terapeutyczna jako metoda przepracowywania problemów emocjonalnych dziecka z rodziny dysfunkcyjnej; praca terapeutyczna z dzieckiem z rodziny dysfunkcyjnej; możliwości, zasady oraz sposoby pomocy rodzinie dysfunkcyjnej; socjoterapia rodziny dysfunkcyjnej. *Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* uwarunkowania dysfunkcji rodziny; możliwości, zasady i sposoby pomocy rodzinie dysfunkcyjnej.

*Umiejętności (potrafi):* zidentyfikować przyczyny dysfunkcji rodziny; posługiwać się odpowiednimi sposobami pomocy rodzinie dysfunkcyjnej.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* samodzielnego organizowania działania w zakresie pomocy rodzinie dysfunkcyjnej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład, ćwiczenia.

**IV.3. Przedmiot do wyboru 1**

**IV.3.1. Religia a sfera publiczna**

*Cel kształcenia:* ukazanie natury religii, sfery publicznej i ich wzajemnych relacji.

*Treści merytoryczne:* koncepcja państwa; różne ujęcia religii; funkcje religii; współczesne przemiany religii; koncepcja sfer życia ludzkiego (prywatna, publiczna, polityczna); człowiek jako podmiot życia społecznego; człowiek jako uczestnik sfery publicznej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawowe zjawiska w sferze publicznej, zwłaszcza o charakterze religijnym. *Umiejętności (potrafi):* przeanalizować podstawowe zjawiska w sferze publicznej, zwłaszcza o charakterze religijnym.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* konstruktywnego dialogu społecznego.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład.

**IV.3.2. Teologia znaków czasu**

*Cel kształcenia:* poznanie znaków czasu jako źródła teologii.

*Treści merytoryczne:* określenie znaków czasu (próba zdefiniowania, elementy strukturalne); typologia znaków czasu; rozpoznanie znaków czasu (zastosowanie pojęcia znaku, udział nauk humanistycznych, udział teologii); hermeneutyka teologiczna znaków czasu (podmiot interpretacji, sens teologiczny, znaki czasu a wiarygodność Kościoła).

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* źródła teologii w postaci znaków czasu.

*Umiejętności (potrafi):* rozpoznać znaki czasu i wyjaśnić ich teologiczny sens.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* interpretowania wydarzeń historycznych w świetle Bożego Objawienia.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład.

**IV.4. Przedmiot do wyboru 2**

**IV.4.1. Komunikacja międzykulturowa**

*Cel kształcenia:* przekazanie podstawowej wiedzy o komunikacji międzykulturowej, jej funkcjonowaniu i znaczeniu w warunkach zróżnicowania społecznego i kulturowego; uzyskanie kompetencji komunikacyjnych potrzebnych do dialogu międzykulturowego.

*Treści merytoryczne:* zagadnienia wstępne; definicja komunikacji międzykulturowej; modele komunikacji; komunikacja przez język; komunikacja niewerbalna; upodobania kulinarne; edukacja międzykulturowa; dialog międzykulturowy

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* problem przekraczania barier kulturowych i czynniki wpływające na proces komunikacji społecznej.

*Umiejętności (potrafi):* analizować zachowania ludzkie w kategoriach uprzedzeń; ustalić kryteria dialogu międzykulturowego.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* promowania dialogu między przedstawicielami różnych kultur.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład.

**IV.4.2. Biblijna i współczesna wizja starości**

*Cel kształcenia:* zapoznanie się z wiedzą i uwrażliwienie na problematykę starzenia się ludzi w aspekcie kulturowym oraz przybliżenie tej problematyki w aspekcie zadań rozwojowych i możliwości człowieka starszego.

*Treści merytoryczne:* terminologia i tło biblijnej refleksji o starości; historyczno-kulturowe tło biblijnego orędzia o starości; wielkość i piękno starości; udręki sędziwego wieku; ubytek sprawności fizycznej (pogarszanie się kondycji starszego człowieka); pogarszanie się predyspozycji umysłowej i zamykanie się we własnym świecie; paraneza biblijna ukierunkowana na podeszły wiek; starość jako wyzwanie; rola człowieka starszego w rodzinie i społeczeństwie; psychospołeczne uwarunkowania jakości życia osób starszych w rodzinach i domach opieki społecznych; aktywność społeczna ludzi starszych i jej uwarunkowania; Deklaracja Wiedeńska (1982) dotycząca problemów starszego pokolenia: niezależność ludzi starszych, uczestnictwo w życiu społecznym, opieka, samorealizacja i godność; regionalna strategia wdrażania międzynarodowego planu działań w sprawie starzenia się społeczeństw.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* problematykę związaną ze starzeniem się ludzi w aspekcie kulturowym. *Umiejętności (potrafi):* przeanalizować i wyjaśnić możliwości człowieka starszego.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* wspierania osób starszych w ich rozwoju i godnym przeżywaniu przez nie starości.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład.

**IV.5. Przedmiot do wyboru 3**

**IV.5.1. Przeciwdziałanie i ograniczanie agresji wśród dzieci i młodzieży**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z podstawowymi zasadami przeciwdziałania i ograniczania agresji wśród dzieci i młodzieży.

*Treści merytoryczne:* wielość ujęć i rozmiar zjawiska agresja, agresja jako instynkt, agresja jako reakcja na frustrację, agresja jako nabyty popęd, agresja jako nawyk, złożone postacie agresji; zachowanie agresywne u dzieci i młodzieży; potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży; kary i nagrody w wychowaniu; wychowanie bez kar i nagród; agresja uczniowska; bezradność i agresja dorosłego wobec osoby nieletniej; atmosfera porozumienia w grupie; uczenie się rozumienia innych; porozumiewanie się nauczycieli, wychowawców i rodziców; szkolne porozumienie przeciw agresji; indywidualizacja i rozwijanie poczucia wspólnoty.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* pojęcie agresji; wiedzę z zakresu profilaktyki i ograniczania agresji.

*Umiejętności (potrafi):* udzielić podstawowej pomocy ofiarom agresji; w podstawowy sposób przeciwdziałać i ograniczać agresję wśród dzieci i młodzieży.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* zapobiegania zjawisku agresji wśród dzieci i młodzieży.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład.

**IV.5.2. Pozytywne i negatywne skutki powszechności Internetu**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z wpływem Internetu na społeczeństwo; zdefiniowanie problemów związanych z korzystaniem z Internetu przez osoby w różnym wieku oraz wskazanie sposobów ich rozwiązania.

*Treści merytoryczne:* podstawowe informacje na temat powstania, funkcjonowania i rozwoju Internetu; problemy związane z korzystaniem z komputera i Internetu przez dzieci, młodzież, dorosłych, osoby w podeszłym wieku; społeczne skutki powszechności i rozwoju Internetu – pozytywy i negatywy; zjawisko MMO; wpływ Internetu na funkcjonowanie rodziny; Internet i wirtualna rzeczywistość - opis stanu obecnego oraz próba przewidzenia przyszłego rozwoju i jego skutków; praktyczne wykorzystanie powszechności Internetu; propozycje uniknięcia lub zminimalizowania zagrożeń związanych z Internetem; znajomość Internetu jako ważny składnik kompetencji społecznych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zaburzenia i dysfunkcje wynikające z nieodpowiedniego korzystania z Internetu; zasady odpowiedniego korzystania z komputera i Internetu.

*Umiejętności (potrafi):* dyskutować na temat współczesnych problemów i konfliktów moralnych wynikających z powszechności Internetu.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* przewidywania skutków wynikających z korzystania z Internetu w określony sposób; odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu. *Forma prowadzenia zajęć:* wykład.

1. **PRAKTYKA**

**V.1. Praktyka zawodowa 1**

*Cel kształcenia:* weryfikacja wiedzy teoretycznej nabytej w toku studiów i powiązanie jej z praktyką profesjonalnego świadczenia pomocy rodzinie.

*Treści merytoryczne:* przepisy regulujące zasady pomocy społecznej i ich praktyczne zastosowanie w obszarze pomocy rodzinie; organizacja i struktura placówek wspierających rodzinę (m.in. Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskiego i Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej); specyfika, wyzwania, trudności, zagrożenia i praktyka funkcjonowania instytucji wspierających rodzinę; diagnoza sytuacji i wsparcie konkretnego klienta (rodziny) danej instytucji świadczącej wsparcie rodzinie.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* w pogłębionym stopniu przemiany dokonujące się we współczesnych środowiskach i instytucjach wychowawczo-opiekuńczych oraz generowane przez nie (przemiany) szanse, wyzwania i zagrożenia dla jakości życia rodziny; w pogłębionym stopniu funkcjonowanie, zadania itp. instytucji wspierających rodzinę.

*Umiejętności (potrafi):* zdiagnozować sytuację konkretnej rodziny i skutecznie ją wesprzeć w ramach działalności określonej instytucji pomocy społecznej.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* troski o dobro rodziny; współpracy z innymi specjalistami i różnymi instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie.

*Forma prowadzenia zajęć:* praktyka.

**V.2. Praktyka zawodowa 2**

*Cel kształcenia:* pogłębienie wiedzy uzyskanej w trakcie studiów i powiązanie jej z praktyką zawodową poprzez bezpośrednie poznanie specyfiki pracy mediatora sądowego; zapoznanie z zadaniami i sposobami funkcjonowania podmiotów, instytucji i organizacji działających w obszarze mediacji. *Treści merytoryczne:* specyfika oraz zasady prowadzenia mediacji kierowanych przez sądy powszechne; struktura organizacyjna, zasady organizacji pracy, procedury, proces planowania pracy, kontrola i sposoby ewaluacji oraz dokumentowanie pracy mediatora w procesie mediacji kierowanym przez sądy powszechne w placówce, w której odbywana jest praktyka; udział w procesie mediacji (z zachowaniem przepisów o ochronie danych osobowych, przygotowanie do procesów mediacyjnych, analizowanie konkretnych przypadków konfliktów, stawianie diagnoz i hipotez sytuacji konfliktowych, wypracowanie sposobów rozwiązywania konfliktów i analiza ugody itp.); doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności oraz odpowiedzialności za powierzone zadania; kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji, współpracy z innymi specjalistami, pracy w zespole; realizacja innych zadań wynikających ze specyfiki pracy instytucji, w której jest odbywana praktyka. *Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* strukturę organizacyjną, zasady organizacji pracy, procedury, proces planowania pracy, kontrolę i sposoby ewaluacji oraz dokumentowanie pracy mediatora w procesie mediacji kierowanym przez sądy powszechne.

*Umiejętności (potrafi):* aktywnie uczestniczyć i samodzielne angażować się w proces mediacji kierowany przez sądy powszechne (w tym: przygotować proces mediacyjny, analizować konkretne przypadki konfliktów, prowadzić sesję mediacyjne, stawiać diagnozy i hipotezy sytuacji konfliktowych, wypracować sposoby rozwiązywania konfliktów i spisywać ugodę itp.).

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* doskonalenia umiejętności organizacji pracy własnej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności oraz odpowiedzialności za powierzone zadania; kształtowania umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji, współpracy z innymi specjalistami, pracy w zespole; realizacji różnych zadań wynikających ze specyfiki pracy instytucji, w której prowadzony jest proces mediacji.

*Forma prowadzenia zajęć:* praktyka.

**V.3. Praktyka zawodowa 3**

*Cel kształcenia:* pogłębienie wiedzy uzyskanej w trakcie studiów i powiązanie jej z praktyką zawodową poprzez bezpośrednie poznanie specyfiki pracy mediatora rodzinnego; zapoznanie z zadaniami i sposobami funkcjonowania podmiotów, instytucji i organizacji działających w obszarze mediacji rodzinnych.

*Treści merytoryczne:* specyfika oraz zasady prowadzenia mediacji rodzinnych; struktura organizacyjna, zasady organizacji pracy, procedury, proces planowania pracy, kontrola i sposoby ewaluacji oraz dokumentowanie pracy mediatora rodzinnego; udział w procesie mediacji rodzinnych (z zachowaniem przepisów o ochronie danych osobowych, przygotowanie do procesów mediacyjnych, analizowanie konkretnych przypadków konfliktów, stawianie diagnoz i hipotez sytuacji konfliktowych, wypracowanie sposobów rozwiązywania konfliktów i analiza ugody itp.); doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności oraz odpowiedzialności za powierzone zadania; kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji, współpracy z innymi specjalistami, pracy w zespole; realizacja innych zadań wynikających ze specyfiki pracy instytucji, w której jest odbywana praktyka. *Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* strukturę organizacyjną, zasady organizacji pracy, procedury, proces planowania pracy, kontrolę i sposoby ewaluacji oraz dokumentowanie pracy mediatora w procesie mediacji kierowanym przez sądy powszechne.

*Umiejętności (potrafi):* aktywnie uczestniczyć i samodzielne angażować się w proces mediacji kierowany przez sądy powszechne (w tym: przygotować proces mediacyjny, analizować konkretne przypadki konfliktów, prowadzić sesję mediacyjne, stawiać diagnozy i hipotezy sytuacji konfliktowych, wypracować sposoby rozwiązywania konfliktów i spisywać ugodę itp.).

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* doskonalenia umiejętności organizacji pracy własnej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności oraz odpowiedzialności za powierzone zadania; kształtowania umiejętności skutecznego komunikowania się w organizacji, współpracy z innymi specjalistami, pracy w zespole; realizacji różnych zadań wynikających ze specyfiki pracy instytucji, w której prowadzony jest proces mediacji. *Forma prowadzenia zajęć:* praktyka.

**V.4. Praktyka zawodowa 4**

*Cel kształcenia*: praktyka ma charakter asystencko-zadaniowy; przygotowanie do wykonywania w różnych typach ośrodków edukacyjnych, ośrodków opiekuńczo-wychowawczych, poradniach małżeńsko-rodzinnych itp. zadań diagnostyczno-terapeutycznych w zakresie konfliktów w rodzinie; zapoznanie z diagnozowaniem i rozwiązywaniem konfliktów w rodzinie, w szczególności terapii pedagogicznej i jej praktycznego zastosowania w profilaktyce, diagnozie i korekcji zaburzeń w funkcjonowaniu rodziny, a także kształtowanie umiejętności rozpoznawania zaburzeń w rodzinie i podejmowania określonych działań, przygotowanie do prowadzenia indywidualnych oraz grupowych zajęć terapeutycznych z rodziną i jej poszczególnymi członkami.

*Treści merytoryczne:* spotkanie z dyrektorem placówki i kadrą specjalistyczną (zależnie od specyfiki placówki); zapoznanie ze strukturą organizacyjną placówki; analiza dokumentacji placówki i dokumentacji osób objętych działaniami placówki (z zachowaniem przepisów o ochronie danych osobowych); obserwacja działalności placówki poprzez uczestnictwo w zajęciach o zróżnicowanym zakresie (w szczególności w zakresie: rozwoju zachowań społecznych, rozwoju procesów poznawczych, rozpoznawania i interpretowania zachowań oraz ich uwarunkowań w relacjach wewnątrzrodzinnych, rozpoznawania i interpretowania zachowań oraz ich uwarunkowań w relacjach z osobami spoza rodziny, rodzajów i sposobów komunikacji (werbalnych i pozawerbalnych), oceny indywidualnych potrzeb danej osoby); wykorzystywanie gotowych, modyfikowanie i sporządzanie własnych narzędzi diagnostycznych (przy współpracy specjalistów pracujących w placówce); wykonywanie procedury diagnostycznej podczas odbywania praktyki; planowanie oraz prowadzenie zajęć z podopiecznymi placówki (w tym m.in. przygotowanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem: celów, metod, form pracy, możliwości psychofizycznych osób biorących udział w zajęciach, doboru i wykorzystania specjalnych pomocy w procesie terapeutycznym i diagnostycznym, motywowania do aktywności i wykorzystywania mocnych stron danej osoby, ewaluacji postępów danej osoby, omawianie przeprowadzonych zajęć z obserwującym te zajęcia specjalistą); konsultacje ze specjalistami pracującymi w placówce. *Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* w pogłębiony sposób źródła konfliktów w rodzinie i sposoby ich rozwiązywania.

*Umiejętności (potrafi):* w pogłębiony sposób zdiagnozować przyczyny konfliktów w danej rodzinie; w pogłębiony sposób wdrożyć określone sposoby rozwiązania konfliktów w danej rodzinie.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* konstruktywnie zareagować na nieoczekiwane trudności pojawiające się w sytuacji konfliktowej w danej rodzinie. *Forma prowadzenia zajęć:* praktyka.

**V.5. Praktyka zawodowa 5**

*Cel kształcenia:* praktyka ma charakter asystencko-zadaniowy; przygotowanie do wykonywania w różnych typach placówek opiekuńczo-wychowawczych pieczy zastępczej, ośrodkach szkolnowychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, świetlicach, ogniskach itp. zadań związanych z koordynacją pieczy zastępczej i stwarzaniem dziecku znajdującemu się w pieczy zastępczej odpowiednich warunków do jego reintegracji z rodziną biologiczną.

*Treści merytoryczne:* zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji; poznanie głównych aktów prawnych, na podstawie których działa instytucja (ustawy, rozporządzenia, statut, regulaminy itp.); poznanie zadań i kompetencji poszczególnych pracowników placówki (wychowawcy, nauczyciele, pedagog itp.); dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego dziecko, m.in. wychowawcy, psychologa, logopedy, nauczycieli, innych specjalistów; opracowanie pisemne charakterystyki placówki (miejsca realizacji praktyk) – opis działań placówki w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej (założenia i analiza rozwiązań stosowanych w praktyce); hospitowanie przez studenta czynności specjalistów w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej; przeprowadzanie zajęć opiekuńczo-wychowawczych (zajęcia te powinny być hospitowane przez opiekuna praktyk w placówce); prowadzenie własnej dokumentacji podczas praktyk. *Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* uwarunkowania, proces i wyzwania związane z pieczą zastępczą i reintegracją rodziny.

*Umiejętności (potrafi):* współpracować z podmiotami zaangażowanymi w proces pieczy zastępczej i reintegracji rodziny, a także koordynować ich działania.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* odpowiedzialnego i profesjonalnego zaangażowania się w koordynację procesu pieczy zastępczej i reintegracji rodziny. *Forma prowadzenia zajęć:* praktyka.

1. **INNE**

**VI.1. Ergonomia**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z zasadami racjonalnego wykorzystania czasu.

*Treści merytoryczne:* praca, czas wolny, wypoczynek; sposoby racjonalizacji wykonywanej pracy; sposoby pasywnego i aktywnego wypoczynku; niebezpieczeństwa dla zdrowia fizycznego i psychicznego związane z niehigienicznym i nieracjonalnym trybem życia i pracy.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* zasady racjonalnego wykorzystania czasu; znaczenie aktywnego wypoczynku dla efektywności wykonywanej pracy.

*Umiejętności (potrafi):* w racjonalny sposób organizować swój czas; planować zajęcia, aby bardziej efektywnie wykorzystać czas.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* racjonalnego planowania swojego trybu życia.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład.

**VI.2. Etykieta**

*Cel kształcenia:* zapoznania z podstawowymi zasadami kultury osobistej; zapoznanie z zasadami zachowania w różnych sytuacjach zawodowych i towarzyskich.

*Treści merytoryczne:* elementy historyczne savoir-vivre’u; znaczenie etykiety dla kultury; etykieta jako wyraz szacunku dla otoczenia; zasady zachowania się przy stole; zasady związane z relacjami w pracy zawodowej; znaczenie wychowania młodego pokolenia według zasad kultury osobistej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* znaczenie zasad poprawnego zachowania się dla kultury osobistej oraz społecznej.

*Umiejętności (potrafi):* rozpoznać wymogi etykiety odpowiednie do różnych sytuacji prywatnych i zawodowych. *Kompetencje społeczne (jest gotów do):* stosowania zasad etykiety w życiu indywidualnym i zawodowym.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład.

**VI.3. Ochrona własności intelektualnej**

*Cel kształcenia:* zapoznanie ze specyfiką własności intelektualnej; zapoznanie z obszarami naruszenia własności intelektualnej; znaczenie ochrony własności intelektualnej w życiu społecznym.

*Treści merytoryczne:* pojęcie własności intelektualnej; etyczny wymiar naruszenia własności intelektualnej; odpowiedzialność prawna za naruszenia własności intelektualnej; kwestia plagiatu i autoplagiatu; ochrona własności intelektualnej w pracy magisterskiej.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* znaczenie ochrony własności intelektualnej; zasady ochrony własności intelektualnej; odpowiedzialność etyczną i prawną za naruszenie własności intelektualnej.

*Umiejętności (potrafi):* stosować zasady ochrony własności intelektualnej we własnej pracy naukowej i aktywności zawodowej.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* propagowania zasad ochrony własności intelektualnej.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład.

**VI.4. Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy**

*Cel kształcenia:* zapoznanie z podstawowymi zasadami w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.

*Treści merytoryczne:* podstawowe zasady bezpieczeństwa w pracy biurowej; zasady obchodzenia się z urządzeniami elektrycznymi; zasady dotyczące ewakuacji w razie zagrożenia; sposób udzielania pierwszej pomocy; zasady utylizacji ze szczególnym uwzględnieniem odpadów elektronicznych.

*Efekty uczenia się:*

*Wiedza (zna i rozumie):* podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.

*Umiejętności (potrafi):* zachować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy zarówno w pracy codziennej, jak też w sytuacji zagrożenia.

*Kompetencje społeczne (jest gotów do):* przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w zależności od specyfiki wykonywanego zajęcia.

*Forma prowadzenia zajęć:* wykład.

**Załącznik 3a do Uchwały Nr 71 z dnia 26 marca 2021 roku**

**PLAN STUDIÓW**

**KIERUNKU: NAUKI O RODZINIE**

**W ZAKRESIE: MEDIACJA RODZINNA**

**Obowiązuje od cyklu:** 2021 Z

**Poziom studiów:** studia drugiego stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

**Forma studiów:** stacjonarne

**Liczba semestrów:** 4

**Dziedzina/y nauki/dyscyplina/y naukowa/e lub artystyczna/e:**dziedzina nauk społecznych, dyscypliny naukowe: pedagogika, nauki socjologiczne, dziedzina nauk teologicznych, dyscyplina naukowa nauki teologiczne

 **Rok studiów: 1, semestr: 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp.  | Nazwa przedmiotu/grupy zajęć  | Semestr  | Liczba  punktów ECTS  | Punkty ECTS  za zajęcia praktyczne  | Forma zaliczenia  | Status przedmiotu:  obligatoryjny lub  | Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia fakultatywny  | Praktyka  | Praca dyplomowa  |
| ogółem zajęcia dydaktyczne  | wykład  | ćwiczenia  | inne  |
| **Grupa treści**  |  |  |  |  |  |  |
| **I - WYMAGANIA OGÓLNE**  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | Technologie informacyjno-komunikacyjne w życiu rodziny  | I  | 2  | 2  | zal. oc.  | o  | 30  | 0  | 30  | 2  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  |  | 2  | 2  | x  | x  | 30  | 0  | 30  | 2  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  |  | 2  | 2  | x  | x  | 30  | 0  | 30  | 2  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  |  | 0  | 0  | x  | x  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| **II – PODSTAWOWYCH**  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | Logika i metodologia badań nad rodziną  | I  | 2,5  | 2 | zal. oc.  | o  | 45 | 15  | 30  | 3 | 0  | 0  |
| 2  | Antropologia filozoficzno-teologiczna  | I  | 2,5  | 1  | egz.  | o  | 45 | 30 | 15  | 3  | 0  | 0  |
| 3  | Bioetyka  | I  | 4  | 2  | egz.  | o  | 75 | 45 | 30  | 4 | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  |  | 9  | 5  | x  | x  | 165 | 90 | 75 | 10 | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  |  | 5  | 5  | x  | x  | 75  | 0  | 75  | 5 | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  |  | 0  | 0  | x  | x  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| **III - KIERUNKOWYCH**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | Rodzina w wymiarze historycznym  | I  | 2,5  | 1  | egz.  | o  | 45  | 30  | 15  | 3  | 0  | 0  |
| 2  | Małżeństwo i rodzina w tradycji judeochrześcijańskiej  | I  | 2,5  | 1  | zal. oc.  | o  | 45  | 30  | 15  | 3  | 0  | 0  |
| 3  | Analiza demograficzna  | I  | 1,5  | 1  | zal. oc.  |  o  | 30  | 15  | 15  | 2  | 0  | 0  |
| 4  | Doktryny polityczno-społeczne  | I  | 2  | 1  | zal. oc.  | o  | 30  | 15  | 15  | 2  | 0  | 0  |
| 5  | Etyczne aspekty polityki społecznej i ludnościowej  | I  | 1,5  | 1  | zal. oc.  | o  | 30  | 15  | 15  | 2  | 0  | 0  |
| 6  | Psychologia  | I  | 4  | 2  | egz.  | o  | 60  | 30  | 30  | 4  | 0  | 0  |
| 7  | Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 1  | I  | 1  | 0  | zal. oc.  | f  | 15  | 0  | 15  | 1  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  |  | 15  | 7  | x  | x  | 255  | 135  | 120  | 17  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  |  | 7  | 7  | x  | x  | 105  | 0  | 105  | 7  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  |  | 1  | 0  | x  | x  | 15  | 0  | 15  | 1  | 0  | 0  |
| **Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 1**  |  | **26**  | **14**  | x  | x  | **450**  | **225**  | **225**  | **29**  | **0**  | **0**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp.  | Nazwa przedmiotu/grupy zajęć  | Semestr  | Liczba  punktów ECTS  | Punkty ECTS  za zajęcia praktyczne  | Forma zaliczenia  | Status przedmiotu:  obligatoryjny lub fakultatywny  | Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia  | Praktyka   | Praca dyplomowa  |
| ogółem  zajęcia dydaktyczne  | wykład  | ćwiczenia  | inne  |
| **Grupa treści**  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I - WYMAGANIA OGÓLNE**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | Przedmiot z zakresu nauk humanistycznych lub nauk społecznych  | II  | 2  | 0  | zal. oc.  | f  | 30  | 30  | 0  | 1  | 0  | 0  |
| 2  | Specjalistyczne warsztaty językowe  | II  | 2  | 2  | zal. oc.  | f  | 30  | 0  | 30  | 2  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  |  | 4  | 2  | x  | x  | 60  | 30  | 30  | 3  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  |  | 2  | 2  | x  | x  | 30  | 0  | 30  | 2  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  |  | 4  | 2  | x  | x  | 60  | 30  | 30  | 3  | 0  | 0  |
| **III – KIERUNKOWYCH**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | Poradnictwo i terapia małżeńsko-rodzinna  | II  | 4  | 2  | egz.  | o  | 60  | 30  | 30  | 4  | 0  | 0  |

 **Rok studiów: 1, semestr: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2  | Seksualność człowieka  | II  | 3  | 2  | zal. oc.  | o  | 60  | 30  | 30  | 4  | 0  | 0  |
| 3  | Komunikacja interpersonalna w małżeństwie i rodzinie  | II  | 3  | 2  | zal. oc.  | o  | 60  | 30  | 30  | 4  | 0  | 0  |
| 4  | Translatorium  | II  | 2  | 2  | zal. oc.  | f  | 30  | 0  | 30  | 2  | 0  | 0  |
| 5  | Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 2  | II  | 1  | 0  | zal. oc.  | f  | 15  | 0  | 15  | 1  | 0  | 0  |
| 6  | Bezpieczeństwo społeczne  | II  | 4  | 3  | egz.  | o  | 75  | 30  | 45  | 4  | 0  | 0  |
| 7  | Warsztaty z pracy asystenta rodziny  | II  | 3,5  | 3,5  | egz.  | o  | 60  | 15  | 45  | 4  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  |  | 20,5  | 14,5  | x  | x  | 360  | 135  | 225  | 23  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  |  | 14,5  | 14,5  | x  | x  | 210  | 0  | 210  | 14  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  |  | 3  | 2  | x  | x  | 45  | 0  | 45  | 3  | 0  | 0  |
| **IV – ZWIĄZNYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | Przedmiot do wyboru 1  | II  | 2  | 0  | zal. oc.  | f  | 30  | 30  | 0  | 2  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  |  | 2  | 0  | x  | x  | 30  | 30  | 0  | 2  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  |  | 0  | 0  | x  | x  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  |  | 2  | 0  | x  | x  | 30  | 30  | 0  | 2  | 0  | 0  |
| **V – PRAKTYKA**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | Praktyka zawodowa 1  | II  | 6  | 6  | zal. oc.  | f  | 0  | 0  | 0  | 2  | 160  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  |  | 6  | 6  | x  | x  | 0  | 0  | 0  | 2  | 160  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  |  | 6  | 6  | x  | x  | 0  | 0  | 0  | 2  | 160  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  |  | 6  | 6  | x  | x  | 0  | 0  | 0  | 2  | 160  | 0  |
| **VI – INNE**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | Ochrona własności intelektualnej  | II  | 0,25  | 0  | zal.  | o  | 2  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 2  | Ergonomia  | II  | 0,25  | 0  | zal.  | o  | 2  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 3  | Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy  | II  | 0,5  | 0  | zal.  | o  | 4  | 4  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 4  | Etykieta  | II  | 0,5  | 0  | zal.  | o  | 4  | 4  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  |  | 1,5  | 0  | x  | x  | 12  | 12  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  |  | 0  | 0  | x  | x  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  |  | 0  | 0  | x  | x  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| **Liczba punktów ECTS/godz.dyd. w semestrze 2**  |  | **34**  | **22,5**  | **x**  | **x**  | **462**  | **207**  | **255**  | **30**  | **160**  | **0**  |
| **Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na I roku studiów**  |  | **60**  | **36,5**  | **x**  | **x**  | **912**  | **432**  | **480**  | **59**  | **160**  | **0**  |

**Rok studiów: 2, semestr: 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp.  | Nazwa przedmiotu/grupy zajęć  | Semestr  | Liczba  punktów ECTS  | Punkty ECTS  za zajęcia praktyczne  | Forma zaliczenia  | Status przedmiotu:  obligatoryjny lub fakultatywny  | Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia   | Praktyka   | Praca dyplomowa   |
| ogółem zajęcia dydaktyczne | wykład  | ćwiczenia  | inne  |
| **Grupa treści**  |  |  |  |  |  |
| **III – KIERUNKOWYCH**  |  |  |  |  |  |
| 1  | Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 3  | III  | 5  | 0  | zal. oc.  | f  | 15  | 0  | 15  | 1  | 0  | 0  |
| 2  | Ekonomia z elementami ekonomii rodziny  | III  | 3,5  | 1  | egz.  | o  | 45  | 30  | 15  | 3  | 0  | 0  |
| 3  | Odpowiedzialne rodzicielstwo  | III  | 2,5  | 2  | zal. oc.  | o  | 45  | 15  | 30  | 3  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  |  | 11  | 3  | x  | x  | 105  | 45  | 60  | 7  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  |  | 3  | 3  | x  | x  | 45  | 0  | 45  | 3  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  |  | 5  | 0  | x  | x  | 15  | 0  | 15  | 1  | 0  | 0  |
| **IV – ZWIĄZNYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA**  |  |  |  |  |  |
| 1  | Warsztaty umiejętności mediacyjnych  | III  | 3  | 3  | zal. oc.  | f  | 60  | 0  | 60  | 4  | 0  | 0  |
| 2  | Mediacja jako metoda rozwiązywania konfliktów rodzinnych  | III  | 5  | 3  | egz.  | f  | 75  | 30  | 45  | 4  | 0  | 0  |
| 3  | Etyka mediacji i negocjacji  | III  | 4,5  | 2  | egz.  | f  | 60  | 30  | 30  | 4  | 0  | 0  |
| 4  | Prawne aspekty mediacji i negocjacji  | III  | 4,5  | 2  | egz.  | f  | 60  | 30  | 30  | 4  | 0  | 0  |
| 5  | Dzieci w mediacjach  | III  | 3  | 1,5  | zal. oc.  | f  | 60  | 30  | 30  | 4  | 0  | 0  |
| 6  | Przedmiot do wyboru 2  | III  | 2  | 0  | zal. oc.  | f  | 30  | 30  | 0  | 2  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  |  | 22  | 11,5  | x  | x  | 345  | 150  | 195  | 22  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  |  | 11,5  | 11,5  | x  | x  | 195  | 0  | 195  | 12  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  |  | 22  | 11,5  | x  | x  | 345  | 150  | 195  | 22  | 0  | 0  |
| **Liczba punktów ECTS/godz.dyd. w semestrze 3**  |  | **33**  | **14,5**  | **x**  | **x**  | **450**  | **195**  | **255**  | **29**  | **0**  | **0**  |

 **Rok studiów: 2, semestr: 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp.  | Nazwa przedmiotu/grupy zajęć  | Semestr  | Liczba  punktów ECTS  | Punkty ECTS  za zajęcia praktyczne  | Forma zaliczenia  | Status przedmiotu:  obligatoryjny lub fakultatywny  | Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia  | Praktyka   | Praca dyplomowa   |
| ogółem zajęcia dydaktyczne  | wykład  | ćwiczenia  | inne  |
| **Grupa treści**  |  |  |  |  |  |  |
| **III – KIERUNKOWYCH**  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 4  | IV  | 13  | 0  | zal. oc.  | f  | 15  | 0  | 15  | 1  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  |  | 13  | 0  | x  | x  | 15  | 0  | 15  | 1  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  |  | 0  | 0  | x  | x  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  |  | 13  | 0  | x  | x  | 15  | 0  | 15  | 1  | 0  | 0  |
| **IV – ZWIĄZNYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA**  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | Przedmiot do wyboru 3  | IV  | 2  | 0  | zal. oc.  | f  | 30  | 30  | 0  | 2  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  |  | 2  | 0  | x  | x  | 30  | 30  | 0  | 2  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  |  | 0  | 0  | x  | x  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  |  | 2  | 0  | x  | x  | 30  | 30  | 0  | 2  | 0  | 0  |
| **V – PRAKTYKA**  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | Praktyka zawodowa 2  | IV  | 6  | 6  | zal. oc.  | f  | 0  | 0  | 0  | 2  | 160  | 0  |
| 2  | Praktyka zawodowa 3  | IV  | 6  | 6  | zal. oc.  | f  | 0  | 0  | 0  | 2  | 160  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  |  | 12  | 12  | x  | x  | 0  | 0  | 0  | 4  | 320  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  |  | 12  | 12  | x  | x  | 0  | 0  | 0  | 4  | 320  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  |  | 12  | 12  | x  | x  | 0  | 0  | 0  | 4  | 320  | 0  |
| **Liczba punktów ECTS/godz.dyd. w semestrze 4**  |  | **27**  | **12**  | **x**  | **x**  | **45**  | **30**  | **15**  | **7**  | **320**  | **0**  |
| **Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na II roku studiów**  |  | **60**  | **26,5**  | **x**  | **x**  | **495**  | **225**  | **270**  | **36**  | **320**  | **0**  |

**Tabela podsumowująca**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp.  | Nazwa przedmiotu/grupy zajęć  | Liczba  punktów ECTS  | Punkty ECTS  za zajęcia praktyczne  | Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia  | Praktyka  | Praca dyplomowa  |
| ogółem zajęcia dydaktyczne  | wykład  | ćwiczenia  | inne  |
| **Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w planie studiów**  | **120**  | **63**  | **1407**  | **657**  | **750**  | **95**  | **480**  | **0**  |
| **Grupa treści**  |  |  |  |  |  |
| **I – WYMAGANIA OGÓLNE**  |  |  |  |  |  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  | 6  | 4  | 90  | 30  | 60  | 5  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  | 4  | 4  | 60  | 0  | 60  | 4  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  | 4  | 2  | 60  | 30  | 30  | 3  | 0  | 0  |
| **II – PODSTAWOWYCH**  |  |  |  |  |  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  | 9  | 5  | 165  | 90  | 75  | 10  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  | 5  | 5  | 75  | 0  | 75  | 5  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| **III – KIERUNKOWYCH**  |  |  |  |  |  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  | 59,5  | 24,5  | 735  | 315  | 420  | 48  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  | 24,5  | 24,5  | 360  | 0  | 360  | 24  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  | 22  | 2  | 90  | 0  | 90  | 6  | 0  | 0  |
| **IV – ZWIĄZNYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA**  |  |  |  |  |  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  | 26  | 11,5  | 405  | 210  | 195  | 26  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  | 11,5  | 11,5  | 195  | 0  | 195  | 12  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  | 26  | 11,5  | 405  | 210  | 195  | 26  | 0  | 0  |
| **V – PRAKTYKI**  |  |  |  |  |  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  | 18  | 18  | 0  | 0  | 0  | 6  | 480  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  | 18  | 18  | 0  | 0  | 0  | 6  | 480  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  | 18  | 18  | 0  | 0  | 0  | 6  | 480  | 0  |
| **V – INNE**  |  |  |  |  |  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  | 1,5  | 0  | 12  | 12  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.**  | **Punkty ECTS sumaryczne wskaźniki ilościowe, w tym zajęcia:**  | **Punkty ECTS**  |
| **Liczba**  | **%**  |
| **Ogółem - plan studiów**  | **120,00**  | **100,00**  |
| 1  | wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia  | 61,10  | 50,92  |
| 2  | z zakresu nauk podstawowych  | 9,00  | 7,50  |
| 3  | o charakterze praktycznym (laboratoryjne, projektowe, warsztatowe)  | 63,00  | 52,50  |
| 4  | ogólnouczelniane lub realizowane na innym kierunku  | 3,50  | 2,92  |
| 5  | zajęcia do wyboru - co najmniej 30% punktów ECTS  | 70,00  | 58,33  |
| 6  | wymiar praktyk  | 18,00  | 15,00  |
| 7  | zajęcia z wychowania fizycznego  | ------  | -----  |
| 8  | zajęcia z języka obcego  | 2,00  | 1,67  |
| 9  | przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych  | 103,20  | 86,00  |
| 10  | zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)  | 78,50  | 65,42  |
| 11  | zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/ach, do których przyporządkowano kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)  | ------  | ------  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II**  | **Procentowy udział pkt ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych w łącznej liczbie punktów ECTS**  | **%**  |
| 1  | pedagogika  | 51,00  |
| 2  | nauki socjologiczne  | 35,00  |
| 3  | nauki teologiczne  | 14,00  |
| **Ogółem:**  | **100,00**  |

**I. Przedmiot z zakresu nauk humanistycznych lub nauk społecznych:** - Animacja kultury studenckiej;

* Etyka i kultura języka;
* Zakładanie własnego przedsiębiorstwa;
* Źródła społeczeństwa obywatelskiego.

**II. Przedmiot do wyboru 1:**

* Religia a sfera publiczna;
* Teologia znaków czasu.

**III. Przedmiot do wyboru 2:**

* Komunikacja międzykulturowa;
* Biblijna i współczesna wizja starości.

**IV. Przedmiot do wyboru 3:**

* Przeciwdziałanie i ograniczanie agresji wśród dzieci i młodzieży;
* Pozytywne i negatywne skutki powszechności Internetu.

**V. Translatorium (przedmiot prowadzony w wybranym nowożytnym języku obcym):**

* język angielski;
* język hiszpański; - język niemiecki;
* język włoski.

**Załącznik 3b do Uchwały Nr 71 z dnia 26 marca 2021 roku**

**PLAN STUDIÓW**

**KIERUNKU: NAUKI O RODZINIE**

**W ZAKRESIE: DIAGNOSTYKA KONFLIKTÓW I REINTEGRACJA RODZINY**

**Obowiązuje od cyklu:** 2021 Z

**Poziom studiów:** studia drugiego stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

**Forma studiów:** stacjonarne

**Liczba semestrów:** 4

 **Rok studiów: 1, semestr: 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp.  | Nazwa przedmiotu/grupy zajęć  | Semestr  | Liczba  punktów ECTS  | Punkty ECTS  za zajęcia praktyczne  | Forma zaliczenia  | Status przedmiotu:  obligatoryjny lub fakultatywny  | Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia  | Praktyka  | Praca dyplomowa  |
| ogółem  | zajęcia wykład  | ćwiczenia  | inne  |
| **Grupa treści**  |  |  |  |  |  |  |
| **I - WYMAGANIA OGÓLNE**  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | Technologie informacyjno-komunikacyjne w życiu rodziny  | I  | 2  | 2  | zal. oc.  | o  | 30  | 0  | 30  | 2  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  |  | 2  | 2  | x  | x  | 30  | 0  | 30  | 2  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  |  | 2  | 2  | x  | x  | 30  | 0  | 30  | 2  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  |  | 0  | 0  | x  | x  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| **II – PODSTAWOWYCH**  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | Logika i metodologia badań nad rodziną  | I  | 2,5  | 2 | zal. oc.  | o  | 45 | 15  | 30  | 3 | 0  | 0  |
| 2  | Antropologia filozoficzno-teologiczna  | I  | 2,5  | 1  | egz.  | o  | 45 | 30 | 15  | 3  | 0  | 0  |
| 3  | Bioetyka  | I  | 4  | 2  | egz.  | o  | 75 | 45 | 30  | 4 | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  |  | 9  | 5  | x  | x  | 165 | 90 | 75 | 10 | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  |  | 5  | 5  | x  | x  | 75  | 0  | 75  | 5 | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  |  | 0  | 0  | x  | x  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| **III - KIERUNKOWYCH**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | Rodzina w wymiarze historycznym  | I  | 2,5  | 1  | egz.  | o  | 45  | 30  | 15  | 3  | 0  | 0  |
| 2  | Małżeństwo i rodzina w tradycji judeochrześcijańskiej  | I  | 2,5  | 1  | zal. oc.  | o  | 45  | 30  | 15  | 3  | 0  | 0  |
| 3  | Analiza demograficzna  | I  | 1,5  | 1  | zal. oc.  | o  | 30  | 15  | 15  | 2  | 0  | 0  |
| 4  | Doktryny polityczno-społeczne  | I  | 2  | 1  | zal. oc.  | o  | 30  | 15  | 15  | 2  | 0  | 0  |
| 5  | Etyczne aspekty polityki społecznej i ludnościowej  | I  | 1,5  | 1  | zal. oc.  | o  | 30  | 15  | 15  | 2  | 0  | 0  |
| 6  | Psychologia  | I  | 4  | 2  | egz.  | o  | 60  | 30  | 30  | 4  | 0  | 0  |
| 7  | Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 1  | I  | 1  | 0  | zal. oc.  | f  | 15  | 0  | 15  | 1  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  |  | 15  | 7  | x  | x  | 255  | 135  | 120  | 17  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  |  | 7  | 7  | x  | x  | 105  | 0  | 105  | 7  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  |  | 1  | 0  | x  | x  | 15  | 0  | 15  | 1  | 0  | 0  |
| **Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w semestrze 1**  |  | **26**  | **14**  | x  | x  | **450**  | **225**  | **225**  | **29**  | **0**  | **0**  |

 **Rok studiów: 1, semestr: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp.  | Nazwa przedmiotu/grupy zajęć  | Semestr  | Liczba  punktów ECTS  | Punkty ECTS  za zajęcia praktyczne  | Forma zaliczenia  | Status przedmiotu:  obligatoryjny lub fakultatywny  | Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia  | Praktyka  | Praca dyplomowa  |
| ogółem zajęcia dydaktyczne wykład ćwiczenia inne  |
| **Grupa treści**  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I - WYMAGANIA OGÓLNE**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | Przedmiot z zakresu nauk humanistycznych lub nauk społecznych  | II  | 2  | 0  | zal. oc.  | f  | 30  | 30  | 0  | 1  | 0  |  | 0  |
| 2  | Specjalistyczne warsztaty językowe  | II  | 2  | 2  | zal. oc.  | f  | 30  | 0  | 30  | 2  | 0  |  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  |  | 4  | 2  | x  | x  | 60  | 30  | 30  | 3  | 0  |  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  |  | 2  | 2  | x  | x  | 30  | 0  | 30  | 2  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  |  | 4  | 2  | x  | x  | 60  | 30  | 30  | 3  | 0  | 0  |
| **III – KIERUNKOWYCH**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | Poradnictwo i terapia małżeńsko-rodzinna  | II  | 4  | 2  | egz.  | o  | 60  | 30  | 30  | 4  | 0  | 0  |
| 2  | Seksualność człowieka  | II  | 3  | 2  | zal. oc.  | o  | 60  | 30  | 30  | 4  | 0  | 0  |
| 3  | Komunikacja interpersonalna w małżeństwie i rodzinie  | II  | 3  | 2  | zal. oc.  | o  | 60  | 30  | 30  | 4  | 0  | 0  |
| 4  | Translatorium  | II  | 2  | 2  | zal. oc.  | f  | 30  | 0  | 30  | 2  | 0  | 0  |
| 5  | Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 2  | II  | 1  | 0  | zal. oc.  | f  | 15  | 0  | 15  | 1  | 0  | 0  |
| 6  | Bezpieczeństwo społeczne  | II  | 4  | 3  | egz.  | o  | 75  | 30  | 45  | 4  | 0  | 0  |
| 7  | Warsztaty z pracy asystenta rodziny  | II  | 3,5  | 3,5  | egz.  | o  | 60  | 15  | 45  | 4  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  |  | 20,5  | 14,5  | x  | x  | 360  | 135  | 225  | 23  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  |  | 14,5  | 14,5  | x  | x  | 210  | 0  | 210  | 14  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  |  | 3  | 2  | x  | x  | 45  | 0  | 45  | 3  | 0  | 0  |
| **IV – ZWIĄZNYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | Przedmiot do wyboru 1  | II  | 2  | 0  | zal. oc.  | f  | 30  | 30  | 0  | 2  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  |  | 2  | 0  | x  | x  | 30  | 30  | 0  | 2  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  |  | 0  | 0  | x  | x  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  |  | 2  | 0  | x  | x  | 30  | 30  | 0  | 2  | 0  | 0  |
| **V – PRAKTYKA**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | Praktyka zawodowa 1  | II  | 6  | 6  | zal. oc.  | f  | 0  | 0  | 0  | 2  | 160  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  |  | 6  | 6  | x  | x  | 0  | 0  | 0  | 2  | 160  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  |  | 6  | 6  | x  | x  | 0  | 0  | 0  | 2  | 160  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  |  | 6  | 6  | x  | x  | 0  | 0  | 0  | 2  | 160  | 0  |
| **VI – INNE**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | Ochrona własności intelektualnej  | II  | 0,25  | 0  | zal.  | o  | 2  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 2  | Ergonomia  | II  | 0,25  | 0  | zal.  | o  | 2  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 3  | Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy  | II  | 0,5  | 0  | zal.  | o  | 4  | 4  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 4  | Etykieta  | II  | 0,5  | 0  | zal.  | o  | 4  | 4  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  |  | 1,5  | 0  | x  | x  | 12  | 12  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  |  | 0  | 0  | x  | x  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  |  | 0  | 0  | x  | x  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| **Liczba punktów ECTS/godz.dyd. w semestrze 2**  |  | **34**  | **22,5**  | **x**  | **x**  | **462**  | **207**  | **255**  | **30**  | **160**  | **0**  |
| **Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na I roku studiów**  |  | **60**  | **36,5**  | **x**  | **x**  | **912**  | **432**  | **480**  | **59**  | **160**  | **0**  |

**Rok studiów: 2, semestr: 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp.  | Nazwa przedmiotu/grupy zajęć  | Semestr  | Liczba  punktów ECTS  | Punkty ECTS  za zajęcia praktyczne  | Forma zaliczenia  | Status przedmiotu:  obligatoryjny lub fakultatywny  | Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia  | Praktyka  | Praca dyplomowa  |
| ogółem zajęcia dydaktyczne  | wykład  | ćwiczenia  | inne  |
| **Grupa treści**  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III – KIERUNKOWYCH**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 3  | III  | 5  | 0  | zal. oc.  | f  | 15  | 0  | 15  | 1  | 0  | 0  |
| 2  | Ekonomia z elementami ekonomii rodziny  | III  | 3,5  | 1  | egz.  | o  | 45  | 30  | 15  | 3  | 0  | 0  |
| 3  | Odpowiedzialne rodzicielstwo  | III  | 2,5  | 2  | zal. oc.  | o  | 45  | 15  | 30  | 3  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  |  | 11  | 3  | x  | x  | 105  | 45  | 60  | 7  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  |  | 3  | 3  | x  | x  | 45  | 0  | 45  | 3  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  |  | 5  | 0  | x  | x  | 15  | 0  | 15  | 1  | 0  | 0  |
| **IV – ZWIĄZNYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | Aksjologia życia rodzinnego  | III  | 3  | 1,5  | zal. oc.  | f  | 60  | 30  | 30  | 4  | 0  | 0  |
| 2  | Piecza zastępcza – teoria i praktyka  | III  | 5  | 3  | egz.  | f  | 75  | 30  | 45  | 4  | 0  | 0  |
| 3  | Praca z rodziną dysfunkcyjną  | III  | 4,5  | 2,5  | egz.  | f  | 60  | 30  | 30  | 4  | 0  | 0  |
| 4  | Konflikty w rodzinie – rozpoznawanie ich przyczyn i sposoby rozwiązywania  | III  | 4,5  | 2,5  | egz.  | f  | 60  | 30  | 30  | 4  | 0  | 0  |
| 5  | Diagnoza środowiska rodzinnego  | III  | 3  | 1,5  | zal. oc.  | f  | 60  | 30  | 30  | 4  | 0  | 0  |
| 6  | Przedmiot do wyboru 2  | III  | 2  | 0  | zal. oc.  | f  | 30  | 30  | 0  | 2  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  |  | 22  | 11  | x  | x  | 345  | 180  | 165  | 22  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  |  | 11  | 11  | x  | x  | 165  | 0  | 165  | 12  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  |  | 22  | 11  | x  | x  | 345  | 180  | 165  | 22  | 0  | 0  |
| **Liczba punktów ECTS/godz.dyd. w semestrze 3**  |  | **33**  | **14**  | **x**  | **x**  | **450**  | **225**  | **225**  | **29**  | **0**  | **0**  |

 **Rok studiów: 2, semestr: 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp.  | Nazwa przedmiotu/grupy zajęć  | Semestr  | Liczba  punktów ECTS  | Punkty ECTS  za zajęcia praktyczne  | Forma zaliczenia  | Status przedmiotu:  obligatoryjny lub fakultatywny  | Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia  | Praktyka  | Praca dyplomowa  |
| ogółem zajęcia dydaktyczne  | wykład  | ćwiczenia  | inne  |
| **Grupa treści**  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III – KIERUNKOWYCH**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | Seminarium magisterskie i praca dyplomowa 4  | IV  | 13  | 0  | zal. oc.  | f  | 15  | 0  | 15  | 1  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  |  | 13  | 0  | x  | x  | 15  | 0  | 15  | 1  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  |  | 0  | 0  | x  | x  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  |  | 13  | 0  | x  | x  | 15  | 0  | 15  | 1  | 0  | 0  |
| **IV – ZWIĄZNYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | Przedmiot do wyboru 3  | IV  | 2  | 0  | zal. oc.  | f  | 30  | 30  | 0  | 2  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  |  | 2  | 0  | x  | x  | 30  | 30  | 0  | 2  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  |  | 0  | 0  | x  | x  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  |  | 2  | 0  | x  | x  | 30  | 30  | 0  | 2  | 0  | 0  |
| **V – PRAKTYKA**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | Praktyka zawodowa 4  | IV  | 6  | 6  | zal. oc.  | f  | 0  | 0  | 0  | 2  | 160  | 0  |
| 2  | Praktyka zawodowa 5  | IV  | 6  | 6  | zal. oc.  | f  | 0  | 0  | 0  | 2  | 160  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  |  | 12  | 12  | x  | x  | 0  | 0  | 0  | 4  | 320  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  |  | 12  | 12  | x  | x  | 0  | 0  | 0  | 4  | 320  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  |  | 12  | 12  | x  | x  | 0  | 0  | 0  | 4  | 320  | 0  |
| **Liczba punktów ECTS/godz.dyd. w semestrze 4**  |  | **27**  | **12**  | **x**  | **x**  | **45**  | **30**  | **15**  | **7**  | **320**  | **0**  |
| **Liczba punktów ECTS/godz. dyd. na II roku studiów**  |  | **60**  | **26**  | **x**  | **x**  | **495**  | **255**  | **240**  | **36**  | **320**  | **0**  |

 **Tabela podsumowująca**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp.  | Nazwa przedmiotu/grupy zajęć  | Liczba  punktów ECTS  | Punkty ECTS  za zajęcia praktyczne  | Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia  | Praktyka  | Praca dyplomowa  |
| ogółem zajęcia dydaktyczne  | wykład  | ćwiczenia  | inne  |
| **Liczba punktów ECTS/godz. dyd. w planie studiów**  | **120**  | **62,5**  | **1407**  | **687**  | **720**  | **95**  | **480**  | **0**  |
| **Grupa treści**  |  |  |  |  |  |
| **I – WYMAGANIA OGÓLNE**  |  |  |  |  |  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  | 6  | 4  | 90  | 30  | 60  | 5  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  | 4  | 4  | 60  | 0  | 60  | 4  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  | 4  | 2  | 60  | 30  | 30  | 3  | 0  | 0  |
| **II – PODSTAWOWYCH**  |  |  |  |  |  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  | 9  | 5  | 165  | 90  | 75  | 10  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  | 5  | 5  | 75  | 0  | 75  | 5  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| **III – KIERUNKOWYCH**  |  |  |  |  |  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  | 59,5  | 24,5  | 735  | 315  | 420  | 48  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  | 24,5  | 24,5  | 360  | 0  | 360  | 24  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  | 22  | 2  | 90  | 0  | 90  | 6  | 0  | 0  |
| **IV – ZWIĄZNYCH Z ZAKRESEM KSZTAŁCENIA**  |  |  |  |  |  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  | 26  | 11  | 405  | 240  | 165  | 26  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  | 11  | 11  | 165  | 0  | 165  | 12  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  | 26  | 11  | 405  | 240  | 165  | 26  | 0  | 0  |
| **V – PRAKTYKA**  |  |  |  |  |  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  | 18  | 18  | 0  | 0  | 0  | 6  | 480  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  | 18  | 18  | 0  | 0  | 0  | 6  | 480  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  | 18  | 18  | 0  | 0  | 0  | 6  | 480  | 0  |
| **VI – INNE**  |  |  |  |  |  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (ogółem)  | 1,5  | 0  | 12  | 12  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (zajęcia praktyczne)  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Liczba punktów ECTS/godz. dyd. (przedmioty fakultatywne)  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.**  | **Punkty ECTS sumaryczne wskaźniki ilościowe, w tym zajęcia:**  | **Punkty ECTS**  |
| **Liczba**  | **%**  |
| **Ogółem - plan studiów**  | **120,00**  | **100,00**  |
| 1  | wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia  | 61,10  | 50,92  |
| 2  | z zakresu nauk podstawowych  | 9,00  | 7,50  |
| 3  | o charakterze praktycznym (laboratoryjne, projektowe, warsztatowe)  | 62,50  | 52,08  |
| 4  | ogólnouczelniane lub realizowane na innym kierunku  | 3,50  | 2,92  |
| 5  | zajęcia do wyboru - co najmniej 30% punktów ECTS  | 70,00  | 58,33  |
| 6  | wymiar praktyk  | 18,00  | 15,00  |
| 7  | zajęcia z wychowania fizycznego  | ------  | -----  |
| 8  | zajęcia z języka obcego  | 2,00  | 1,67  |
| 9  | przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych  | 103,20  | 86,00  |
| 10  | zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (dotyczy profilu praktycznego)  | 78,00  | 65,00  |
| 11  | zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/ach, do których przyporządkowano kierunek studiów (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)  | ------  | ------  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II**  | **Procentowy udział pkt ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych w łącznej liczbie punktów ECTS**  | **%**  |
| 1  | pedagogika  | 51,00  |
| 2  | nauki socjologiczne  | 35,00  |
| 3  | nauki teologiczne  | 14,00  |
| **Ogółem:**  | **100,00**  |

1. **Przedmiot z zakresu nauk humanistycznych lub nauk społecznych:**

− Animacja kultury studenckiej;

− Etyka i kultura języka;

− Zakładanie własnego przedsiębiorstwa; − Źródła społeczeństwa obywatelskiego.

1. **Przedmiot do wyboru 1:**

− Religia a sfera publiczna;

− Teologia znaków czasu.

1. **Przedmiot do wyboru 2:**

− Komunikacja międzykulturowa;

− Biblijna i współczesna wizja starości.

1. **Przedmiot do wyboru 3:**

− Przeciwdziałanie i ograniczanie agresji wśród dzieci i młodzieży; − Pozytywne i negatywne skutki powszechności Internetu.

1. **Translatorium (przedmiot prowadzony w wybranym nowożytnym języku obcym):**

− język angielski;

− język hiszpański; − język niemiecki; − język włoski.