|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stopień studiów** | **Nazwa seminarium dyplomowego** | **Opis tematyki seminarium dyplomowego** | **Możliwe (przykłady) tematy prac dyplomowych** | **Koordynator seminarium** | **Możliwi promotorzy pracy dyplomowej** |
| Seminarium licencjackie | ***Pedagogika małżeństwa i rodziny/ Rodzina wobec wyzwań współczesności*** | Nurty myślowe odwołujące się do postmodernizmu wprost lub pośrednio kwestionują znaczenie rodziny. Prawdą ostateczną jest nieistnienie prawd ostatecznych. Postmodernizm głosi, że najwyższą normą postępowania jest tolerancja uwolniona od jakiejkolwiek racjonalności. Konsekwencją takiego sposobu myślenia jest wyniesienie na piedestał utylitaryzmu i relatywizmu. Zatem nie jest ważne to, co prawdziwe, lecz to, co użyteczne i wygodne.  Brak jednolitych zasad, panujący egoizm (oświecony) prowadzą do rozpadu życia społecznego. Ludzie wchodzą w relacje z innymi tylko dla doraźnych celów. Wiara w wolność jednostki pogłębia przeświadczenie, że drugi człowiek jest dla mnie, dla mojego „Ja” zagrożeniem, albo że mogę go traktować instrumentalnie, jako narzędzie do realizacji moich planów.  Jan Paweł II – List do Rodzin, 14: „Człowiek doby ponowoczesności sam <ustanawia prawdę> tego, co chce. Nie przyjmuje, aby ktoś chciał, wymagał od niego w imię obiektywnej prawdy. Nie chce drugiemu dawać, stawać się darem bezinteresownym. Indywidualizm pozostaje egocentryczny i egoistyczny”. | 1. Rola telewizji w życiu młodzieży na podstawie wypowiedzi wybranych grup respondentów;  2. Portale społecznościowe jako środowisko wychowawcze młodzieży;  na podstawie wybranej literatury pedagogicznej  3. Rodzina w kulturze ponowoczesności;  4. Współczesne zniewolenia kulturowe;  5. Alternatywne formy „życia rodzinnego”;  6. Rodzina w kontekście kultury masowej;  7. Kryzys męskości i kobiecości;  8. Powołanie do małżeństwa i rodziny;  9. Modele człowieka propagowane w wybranych czasopismach młodzieżowych;  10. Sekty i nowe ruchy religijne zagrożeniem rodziny;  11. Obraz ojca w wybranych serialach telewizyjnych;  12. Obraz matki w wybranych serialach telewizyjnych. | *Ks.  dr Wojsław Czupryński* | *prof. dr hab. Anna Zellma;*  *ks. dr Wojsław Czupryński;* |
| Seminarium magisterskie | ***Pedagogika małżeństwa i rodziny/ Znaczenie rodziny w procesie rozwoju człowieka*** | Rodzina to podstawowe środowisko życia człowieka. Dzięki swojej niepowtarzalności i indywidualności stwarza najlepsze warunki dla rozwoju człowieka oraz uczy życia w społeczeństwie.  W rodzinie dokonuje się najważniejsza część ogólnego procesu wychowawczego. Rytm życia rodzinnego, stałe, żywe, emocjonalne relacje z innymi są najlepszymi okazjami do uczenia się miłości, otwartości, życzliwości, prawdomówności, sprawiedliwości, a także poznania swoich możliwości umysłowych, zręcznościowych czy artystycznych.  Dzisiaj rodzina traci swoją rolę w realizacji funkcji socjalizacyjnej na rzecz wyspecjalizowanych instytucji, środków masowego przekazu, grona rówieśniczego. Żadne instytucje pozarodzinne nie są jednak w stanie zapewnić wystarczających warunków pełnego i prawidłowego przebiegu procesu socjalizacji, bowiem są one pozbawione odpowiednich środków, a szczególnie naturalnej atmosfery wychowawczej, jaka jest w rodzinie. | 1. Traumatyczne przeżycia w dzieciństwie  a funkcjonowanie osoby dorosłej na podstawie współczesnej literatury przedmiotu;  2. Komunikacja interpersonalna w rodzinie  na podstawie wypowiedzi wybranych grup respondentów;  3. Sposoby przezwyciężania kryzysów w życiu rodzinnym na podstawie wybranej literatury;  4. Współczesne subkultury młodzieżowe  w Olsztynie w opinii wybranych grup respondentów;  5. Obraz ojca w opinii wybranych grup respondentów;  6. Współżycie seksualne małżonków jako forma okazywania miłości na podstawie wypowiedzi wybranych grup respondentów;  7. Dialog w małżeństwie i rodzinie na podstawie publikacji z czasopisma „Wychowawca”;  8. Społeczne uwarunkowania przedwczesnej inicjacji seksualnej w świetle literatury przedmiotu;  9. Rola matki w wychowaniu dziecka w opinii wybranych grup respondentów;  10. Wychowanie dziecka w rodzinie niepełnej;  11. Współpraca rodziców ze szkołą w integralnym wychowaniu dziecka;  12. Samotne macierzyństwo w opinii wybranych grup respondentów;  13. Konflikty małżeńskie i sposoby ich rozwiązywania;  14. Społeczne uwarunkowania przeciwdziałania przemocy w rodzinie;  15. Model małżeństwa i rodziny w wybranych serialach telewizyjnych. | *Ks.  dr Wojsław Czupryński* | *prof. dr hab. Anna Zellma;*  *ks. dr hab. Sławomir Ropiak, prof. UWM;*  *ks. dr Wojsław Czupryński,* |
| Seminarium magisterskie | *Katechetyka  i pedagogika/ Formacja dojrzałego chrześcijanina/ Teologia pastoralna* | Wśród wielu dynamicznie postępujących procesów kulturowo-społecznych można wskazać dwa szczególnie niebezpieczne w kontekście chrześcijańskiej formacji: prywatyzacja religii i marginalizacja Kościoła. Pierwszy proces stymuluje kształtowanie się religijności, która wyraża się głównie w emocjonalnym przywiązaniu do wiary oraz poszukiwaniu jedynie osobistego kontaktu z Bogiem. Drugi proces to przede wszystkim zerwanie związku katolików z Kościołem jako instytucją oraz porzucenie religijnych praktyk i doktryny. Oba te zjawiska stanowią wytłumaczenie, dlaczego model religijności masowej i tradycyjnej jest w stanie stale pogłębiającego się kryzysu.  Brak silnego zakorzenienia w wierze sprawia, że człowiek łatwiej otwiera się na rozmaite manipulacje i poszukiwania nowych form duchowości. W ostatnich dwudziestu latach z ogromnym dynamizmem rozprzestrzeniają się sekty, ruchy religijne, które budują religię w oparciu o systemy kultur i religii Dalekiego Wschodu, tradycji pogańskich, praktyk szamańskich i magicznych.  Współczesne badania ukazują nowe obszary kryzysu polskiej religijności. Pierwszym jest brak zgodności pomiędzy osobiście uznawanym systemem wartości a systemem wartości wynikającym z religii, między oficjalnymi oczekiwaniami wobec rodziny a jej społeczną rzeczywistością. Mówi się o tak zwanej «indywidualizacji moralności». Następuje uniezależnienie się od historycznie ustalonych form społecznych, wzorców działania i norm postępowania.   Drugą oznaką tegoż kryzysu jest coraz powszechniejsze postępowanie według reguł i norm, które stoją w jawnej sprzeczności z nauczaniem Kościoła. Mówi się o postępującej tzw. sekularyzacji moralnej, która polega na oddzieleniu moralności od dziedzictwa kulturowego i religijnego. Wartości i normy moralne coraz słabiej są legitymizowane religijnie. Religia przestaje być traktowana jako konieczny fundament porządku moralnego. Towarzyszy temu chaos normatywny, atrofia więzi moralnej i dekompozycja wszelkiej normatywności.   Warto w tym kontekście zaznaczyć, że wysoka deklarowana religijność Polaków nie musi wiązać się z równie wysokim poziomem moralności. Nauczanie moralne Kościoła katolickiego w Polsce przestaje być źródłem zasad i reguł moralnych. | 1. Rola rekolekcji oazowych (ignacjańskich)  w rozwoju religijnym młodzieży (człowieka);  2. Rola nowych ruchów religijnych w procesie budowania i urzeczywistniania Kościoła;  3. Współczesne formy ewangelizacji;  4. Posoborowy model parafii;  5. Miejsce świeckich w apostolskiej misji Kościoła;  6. Nowe formy duszpasterstwa młodzieży, dzieci, studentów;  7. Religia w społeczeństwie ponowoczesnym;  8. Serwisy internetowe i portale społecznościowe w pracy duszpasterskiej;  9. Współczesne formy przygotowania do małżeństwa;  10. Katecheza dorosłych – wyzwania i szanse;  11. Katechizacja dzieci w nowej szkole;  12. Katechizacja młodzieży w nowej szkole;  13. Permanentna formacja katechetów;  14. Współpraca parafii z rodziną w wychowaniu religijnym dzieci;  15. Przepowiadanie słowa Bożego  w ponowoczesności;  16. Nowe technologie informacyjno-komunikacyjne w służbie ewangelizacji.;  17. Teologia pieśni eucharystycznych według śpiewnika ks. J. Siedleckiego.  18. Teologia wybranych pieśni maryjnych powstałych po 2000 roku.  19. Teologia wybranych pieśni o św. Janie Pawle II. | *Ks.  dr Wojsław Czupryński* | *prof. dr hab. Anna Zellma;*  *ks. dr hab. Sławomir Ropiak, prof. UWM*  *ks. dr Wojsław Czupryński.*  *ks. dr Hubert Tryk.* |