



14930-31-D

## DIAGNOZA I TERAPIA PEDAGOGICZNA

ECTS: 3

## PEDAGOGICAL DIAGNOSIS AND THERAPY

### TREŚCI MERYTORYCZNE

#### WYKŁAD

Główne pojęcia i obszary diagnozy psychopedagogicznej. Postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne. Podstawowe techniki i metody badań pedagogicznych. Metoda socjometryczna. Metoda sondażu diagnostycznego. Arteterapia. Analiza rysunków dzieci. Poczucie własnej wartości. Kłamstw i jego powody. Edukacyjna wartość dodana. Kobieta i mężczyzna - dwa sposoby bycia człowiekiem. Zaburzenia i dysfunkcje występujące u dzieci i młodzieży. Poradnictwo pedagogiczne. Zasady wzbudzania sympatii. Wybrane zagadnienia z psychografologii.

#### ĆWICZENIA

Interakcje: nauczyciel-uczeń. Psychologia koloru. Temperament. Umiejętność szybkiego czytania. Technika socjometryczna J.L. Moreno. Plebiscyt życzliwości i niechęci. Konstruowanie kwestionariusza ankiety. Analiza psychografologiczna próbek pisma.

#### CEL KSZTAŁCENIA

Student nabywa wiedzę i umiejętności dotyczące diagnozy psychopedagogicznej i postępowania terapeutycznego. Przygotowany jest do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych, akcentując problem diagnozy środowiska wychowawczego (rodzina, szkoła), postępowania doagnostyczno-terapeutycznego.

#### OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO OBSZAROWYCH I KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

**Symbole efektów obszarowych** H2A\_W02+++ , H2A\_W03+++ , H2A\_U03+ , H2A\_U07+ , H2A\_K01+ , S2A\_K01+ , S2A\_K02+

**Symbole efektów kierunkowych** TMA\_W55+++ , TMA\_U37+ , TMA\_K02+

#### EFEKTY KSZTAŁCENIA

##### Wiedza

W1 - Omawia zaburzenia i dysfunkcje występujące u dzieci i młodzieży (TMA\_W55)

W2 - Charakteryzuje proces diagnozy i terapii pedagogicznej (TMA\_W55)

W3 - Wskazuje zasady dotyczące diagnozy psychopedagogicznej środowiska wychowawczego rodziny i szkoły, poradnictwa pedagogicznego i postępowania terapeutycznego (TMA\_W55)

##### Umiejętności

U1 - Student projektuje postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne (TMA\_U37)

##### Kompetencje społeczne

K1 - Współpracuje w zespole, stosując podstawowe zasady komunikowania się. (TMA\_K02)

#### LITERATURA PODSTAWOWA

1) Paluchowski W., 2012r., "Diagnoza psychologiczna. Proces-narzędzia-standardy", wyd. Warszawa, s.95-151, 2) Suchańska A., 2007r., "Rozmowa i obserwacja", wyd. Warszawa, s.29-48, 3) Jarosz E., Wysocka E., 2006r., "Diagnoza psychopedagogiczna", wyd. Warszawa, s. 109-203, 4) Gawda B., 2006r., "Grafizm jako forma ekspresji", wyd. Lublin, 5) Bilewicz G., 2009r., "Kwestionariusz badania mowy", wyd. Kraków.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1) Skalbania B., 2011r., "Diagnostyka pedagogiczna", wyd. Kraków, 2) Gerald D., 2005r., "Rysunek w psychoterapii", wyd. Gdańsk, 3) Brejnak W., 2005r., "Dysleksja", wyd. Warszawa, 4) Kolakowski A., 2007r., "ADHD-zespół nadpobudliwości psychoruchowej", wyd. Gdańsk, 5) Konieczna E., 2007r., "Arteterapia w praktyce", wyd. Kraków.

**Przedmiot/moduł:**  
DIAGNOZA I TERAPIA PEDAGOGICZNA

**Obszar kształcenia:** nauki społeczne

**Status przedmiotu:** Obligatoryjny

**Grupa przedmiotów:** D-przedmiot specjalizacyjny

**Kod ECTS:** 14930-31-D

**Kierunek studiów:** Teologia

**Specjalność:** Formacja kapłańska

**Profil kształcenia:** Ogólnoakademicki

**Forma studiów:** Stacjonarne

**Poziom studiów/Forma kształcenia:** Jednolite studia magisterskie

**Rok/semestr:** IV/8

**Rodzaje zajęć:** ćwiczenia audytorne, wykład

**Liczba godzin w semestrze/tygodniu:**

Wykład: 30/2

Ćwiczenia: 15/1

**Formy i metody dydaktyczne**

Wykład

Wykład - wykład problemowy, konwersatoryjny, informacyjny z prezentacją multimedialną (W2, W3, U1, K1)

Ćwiczenia

Ćwiczenia audytorne - analiza przypadków, rozwiązywanie problemów, konstrukcja narzędzi badawczych (W1, W2, U1, K1)

**Forma i warunki zaliczenia**

Egzamin pisemny (test dopasowania odpowiedzi, test wielokrotnego wyboru, test wyboru tak/nie) - Czas trwania: 30 minut (W1, W2, W3, U1, K1)

**Liczba punktów ECTS:** 3

**Język wykładowy:** polski

**Przedmioty wprowadzające:** Podstawy psychologii, podstawy pedagogiki, pedagogika szkolna, pedagogika specjalna, psychologia wychowania i kształcenia

**Wymagania wstępne:** Podstawy psychologii i pedagogiki

**Nazwa jednostki organizacyjnej realizującej przedmiot:**

Katedra Katechetyki i Pedagogiki

**adres:** ul. Stanisława Kardynała Hozjusza 15, pok. 18, 11-041 Olsztyn

tel. 523-91-20 w. 113

**Osoba odpowiedzialna za realizację przedmiotu:**

Ks. dr hab. Piotr Duksa, prof. UWM

**e-mail:** pduksa@uwm.edu.pl

**Osoby prowadzące przedmiot:**

Ks. dr hab. Piotr Duksa, prof. UWM

## Szczegółowy opis przyznanej punktacji ECTS - część B

### DIAGNOZA I TERAPIA PEDAGOGICZNA PEDAGOGICAL DIAGNOSIS AND THERAPY

ECTS: 3

Na przyznaną liczbę punktów ECTS składają się :

1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:

- udział w wykładach	30,0 godz.
- udział w ćwiczeniach	15,0 godz.
	45,0 godz.

2. Samodzielna praca studenta:

- analiza przypadku (symulacja pedagogiczna)	4,0 godz.
- analiza psychografologiczna pisma	4,0 godz.
- interpretacja rysunków dzieci	6,0 godz.
- konstrukcja kwestionariusza ankiety	6,0 godz.
- przeprowadzenie i analiza techniki socjometrycznej	5,0 godz.
- przygotowanie do egzaminu	15,0 godz.
- przygotowanie portfolio	5,0 godz.
	45,0 godz.

godziny kontaktowe + samodzielna praca studenta OGÓŁEM: 90,0 godz.

liczba punktów ECTS = 90,00 godz. : 30,00 godz./ECTS = **3,00 ECTS**

w zaokrągleniu: **3 ECTS**

- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego - **1,50** punktów ECTS,

- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta - **1,50** punktów ECTS.