

DOI: 10.31648/pw.10185

JULIA WŁASIUK | ЮЛІЯ УЛАСЮК
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0403-9546>
University of Siedlce

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭМИГРАЦИЯ БЕЛОРУСОВ: СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ¹

Educational emigration of Belarusians: socio-political aspects

ABSTRACT: The subject of the study is the problem of mass emigration of young people and students from the Republic of Belarus. The analysis of the current situation in Belarus, as well as the results of the survey of Belarusian students studying in Poland, show that a special role in the educational emigration of Belarusian youth is played not by economic factors, but more by political and social factors. Educational emigration subsequently turns into channels for Belarusian youth to leave for permanent residence. The country loses the future intellectual elite of society: highly educated people, future scientists, highly professional specialists in all spheres of the national economy. Emigration has acquired impressive scale, which leads to a huge crisis in Belarusian education and society as a whole. For receiving countries, educational migration serves as a tool to increase the country's competitiveness in the world market.

KEYWORDS: educational emigration, Belarus, socio-political crisis, migration motivation, demographic loss

Вступление

Образовательная эмиграция представляет собой процесс потери государством человеческого капитала в результате ухода из него молодой части населения и будущих ценных высокопрофессиональных кадров и является серьезной проблемой для страны. Основу конкурентоспособности государств во многом определяют возможности страны в создании информационного общества, способного производить и эффективно использовать новые знания, раскрывать потенциал личности. Выпускники высших учебных заведений – это будущие работники интеллектуального труда, который является наиболее значимым ресурсом устойчивого развития страны и ее безопасности. Студенты, выезжая на учебу в другие страны, приносят существенную пользу принимающей стране, вместе с тем принося невосполнимый огромный урон стране, которую

¹ Настоящая статья является продолжением статьи (Ulasiuk 2023), посвященной эмиграции интеллектуального капитала из Республики Беларусь, и является частью цикла исследований волны эмиграции белорусов после событий 2020 г.

покидают, особенно в случае невозвращения после окончания высшего учебного заведения в страну происхождение и оседания на постоянное место жительства в стране учебы.

Для Республики Беларусь эта проблема стала особенно острой после 2020 года. Белорусская² молодежь уезжает, как правило, навсегда, не собираясь и часто не имея возможности вернуться домой. Происходит процесс «утечки будущих умов»; государство теряет имеющий наибольшую ценность в современном мире ресурс, а именно интеллектуальный потенциал. Изучение эмиграционных намерений студенческой молодежи является чрезвычайно важным в условиях политического режима Республики Беларусь. В связи с этим актуальным представляется исследование, цель которого заключается в анализе эмиграционной ситуации в сфере образования в Республике Беларусь и ее последствий для страны и оценке факторов и мотивов, определяющих эмиграцию белорусских выпускников школ и студентов. Исследование базировалось в основном на методе логико-ситуационного анализа, носит аналитический и поисковый характер и ориентировано на поиск ответа на следующий проблемный вопрос: как и с какой целью политический режим современной Беларуси последовательно уничтожает систему образования и будущее всей страны. В качестве гипотезы рассматривается предположение, что мотивы образовательной эмиграции белорусской молодежи носят преимущественно политический характер и своими масштабами наносят невосполнимый ущерб человеческому капиталу Республики Беларусь.

Анализ образовательной эмиграции из Республике Беларусь проводился на основе официальной статистической информации международных баз данных, данных Национального статистического комитета Республики Беларусь, статистики учреждений высшего образования, данных СМИ, а также посредством сбора первичной информации с применением анкетирования и опросных методов. В основу данной работы легли результаты анкетирования белорусских студентов, обучающихся в Польских высших учебных заведениях, и социологических опросов. Следует отметить, что неточность и недостоверность данных белорусской статистики, игнорирование властями проблемы бегства из страны существенно затрудняют проведение полного исследования. Эмпирической основой исследования послужил опрос и анкетирование белорусских студентов, обучающихся в Польше.

² В среде лингвистов нет единого мнения по поводу правильного написания слов *белорусский* и *белорус*. В словарях русского языка присутствует написание *белорусский* и *белорус*. Однако некоторые лингвисты Беларусь и до событий 2020 г. настаивали на написании *бела-русско-ий* и *беларус*. Сейчас в среде эмигрантов, патриотично настроенных оппозиционеров, а также во всех запрещенных в стране медиа подчеркнуто используется написание этих слов исключительно через букву *a*, демонстрируя этим этническую и культурную целостность нации. Однако мы в статье будем использовать словарные написания этих слов.

1. Феномен образовательной миграции. Теоретическое обоснование проблемы исследования

Образовательная миграция привлекает все большее внимание исследователей. В науке сформировался значительный спектр знаний о специфике образовательной миграции, численности и составе мигрантов, условиях их адаптации в новой среде, правовых механизмах регулирования оттока и притока студентов и докторантов в различных странах, ряда других профильных вопросов. Единого содержательного определения феномена образовательной миграции в научном дискурсе не существует. Феномен образовательной миграции многообразен. Образовательную миграцию можно определить как миграцию молодежи в другие регионы или страны для получения образования. Словарь терминов ЮНЕСКО дает следующее определение термина *international* (или *internationally mobile*) student – это лицо, пересекшее государственную границу с образовательными целями и включенное в данный момент в образовательную программу за пределами страны происхождения (UNESCO 2022).

В научной литературе встречается разграничение терминов *международная образовательная миграция* и *международная учебная миграция*, которые ранее часто употреблялись как синонимичные. Термин «международная образовательная миграция» представляет собой более широкое понятие и объединяет перемещения людей между странами в целях получения образования и повышения квалификации различного уровня и на различные сроки (в том числе, миграцию школьников, студентов, аспирантов, докторантов, стажеров, повышающих квалификацию профессионалов). Международная учебная миграция – более узкое понятие, которое является составной частью международной образовательной миграции и представляет собой перемещения между странами мигрантов, которые обучаются в школах, колледжах и университетах. Также применяется термин *студенческая миграция*, который близок по своему значению к учебной миграции. В исследовании будет сделан акцент именно на студенческой эмиграции белорусской молодежи ввиду невозможности провести анализ образовательной эмиграции из Республики Беларусь в целом из-за полного отсутствия статистики по этой теме.

Классическим исследованием миграционных процессов стал пятитомный труд *Польский крестьянин в Европе и в Америке* (1918–1920), подготовленным У. Томасом и Ф. Знанецким. Авторы выделили четыре группы побудительных мотивов человека, играющих ведущую роль в формировании его поведения и принятия решения о миграции: 1) потребность в познании окружающего мира, обретении нового опыта; 2) потребность в обеспечении безопасности; 3) потребность в социальной принадлежности и признании; 4) стремление к социальному доминированию и превосходству (Thomas | Znaniecki 1984, 281).

Эта работа представляет интерес для исследования именно с позиции анализа мотивов эмиграции белорусской молодежи.

Американский социолог Э. С. Ли (Lee 1966, 49) сформировал модель миграции как баланса сил притяжения и выталкивания, действующих в пунктах выбытия и прибытия, на который влияют и вмешивающиеся препятствия. Подобный баланс для конкретного мигранта – всегда результат субъективной оценки всей совокупности обстоятельств, которые он принимает в расчет, оценивая перспективы миграции.

В рапорте *Миграция и образование* (Dustmann | Glitz 2011) авторы пришли к выводу, что получение качественного образования, а не перспективы более высокой заработной платы, являются основным мотивом для образовательных мигрантов. Исследователи также акцентировали внимание на том, что образовательные мигранты – это молодые люди, которые создают семьи в стране обучения, и их дети также оказывают влияние на миграционную ситуацию в принимающей стране.

В отчете для Международной комиссии по финансированию возможностей глобального образования (Shaw 2016) автор считает, что политика государства, ограничивающая эмиграцию выпускников университетов, часто неэффективна или контрпродуктивна и имеет тенденцию уменьшать выгоды от миграции. Вместе с тем, разрешение двойного гражданства и содействие взаимному признанию между странами квалификаций, полученных за границей, могло бы стимулировать мигрантов к возвращению домой.

Х. Хэндлер в обзоре *Экономические связи между образованием и миграцией* (Handler 2018) продемонстрировал, что взаимосвязь между доходом на душу населения и эмиграцией является положительной для нижнего предела распределения доходов. Однако за определенным порогом рост доходов замедляет эмиграцию, поскольку разрыв в возможных условиях жизни за границей и дома становится менее ощутимым. В результате взаимосвязь эмиграции и доходов приобретает форму перевернутой буквы У.

В 2014 г. в Польше вышло исследование, посвященное трудовой миграции белорусов в Польшу (Brunarska | Lesińska 2014). Авторы пришли к выводу, что число белорусов, устраивающихся на работу в Польше, ниже, чем можно было бы ожидать. В исследовании систематизированы внешние и внутренние детерминанты, которые оказывают существенное влияние на решение об эмиграции и выбор направления.

В 2021 г. в рамках Польской программы сотрудничества в целях развития вышла работа *Миграция белорусов в Польшу и Евросоюз: ситуация после августа 2020* (Chmiel | Kaźmierkiewicz | Sauka et al. 2021), в которой авторы выделяют три возможных сценария развития миграционных движений из Беларуси в ЕС до 2025 г.: «нейтральный», «негативный» и «катастрофический».

При любом сценарии эмиграционный поток не прекратится и ни один из сценариев не приносит пользы для Беларуси с точки зрения экономического роста и наращивания социального капитала страны.

В современной международной образовательной миграции происходят определенные изменения. В настоящее время «утечка мозгов» постепенно сменяется их «циркуляцией», то есть выездом за границу на обучение и последующим возвращением в страну. Такая форма студенческих и научных обменов способствует расширению международного обмена знаниями, созданию международного рынка труда, международных научно-исследовательских и научно-технических кластеров, увеличению инвестиций в человеческий капитал. Однако эти мировые тенденции не относятся к Беларуси, т.к. белорусская молодежь и интеллектуальная элита уезжают, как правило, навсегда, не собираясь и не имея возможности вернуться домой. Происходит процесс безвозвратной «утечки умов»; государство теряет имеющий наибольшую ценность в современном мире ресурс, а именно, интеллектуальный потенциал.

2. Анализ эмиграционной ситуации в сфере высшего образования в Республике Беларусь

Эмиграция из Беларуси после 2020 г. приобрела впечатляющие масштабы и тенденции роста, сопровождается вывозом материального и нематериального капитала и утратой интеллектуального и делового ресурса для страны.

Как правило, активность процессов утечки молодежи повышается в условиях общественных потрясений и политической нестабильности, переживаемых страной. Естественным следствием этих процессов является усиление миграционной активности молодежи и трудоспособных ресурсов в целом, а в ее рамках – миграции выпускников школ, студентов и докторантов. Уровень эмиграционных настроений среди белорусской молодежи после событий 2020 г. резко вырос и продолжает расти. Стоит отметить и качественную составляющую – уезжают, как правило, самые способные, перспективные и продуктивные молодые люди.

В Беларуси всегда наблюдалось отрицательное сальдо студенческой миграции. По данным Института статистики ЮНЕСКО, в 2018 г. 22 412 студентов Беларуси обучались за рубежом (UNESCO 2022).

Можно сказать, что образовательная эмиграция из Беларуси до 2020 г. носила превентивный характер, как показатель постепенного ухудшения не только экономического, но и политического положения в стране, усиления авторитаризма политического режима, отступления от демократических свобод.

Цель любого авторитарного режима – как можно быстрее добиться интеллектуальной деградации общества, максимально упростить его, архаизировать, прославить культ «простого» человека, следующего животным инстинктам, любящего власть, избегающего думать о жизни и недоверчивого ко всем проявлениям сложности жизни (культурной, социальной, экономической, интеллектуальной). Упрощение типов структур и взаимодействий, архаизация, унификация, оскудение, и, в конечном счете, полное отступление общества. Следствием такой политики государства является полная стагнация научной жизни и катастрофический спад уровня образования в стране.

Обратимся к статистике Министерства Республики Беларусь. По данным Министерства в 2012 г. в Республике Беларусь обучалось 428 448 студентов, в 2015 – 336 400 студентов. А в 2021 г. – 243 000, в 2022 – 227 960 студентов (Ministerstwo statistiki RB 2023).

По итогам вступительной кампании 2022 г. Министерство образования РБ официально заявило, что белорусские вузы не пострадали из-за эмиграции абитуриентов. В 2022 учебном году в Беларуси на первый курс пошло учиться 27 700 человек. Однако ситуация выглядит на деле совершенно иначе³.

В университетах Беларуси обучается около 33 тыс. иностранных студентов. То есть в РБ обучается около 190 000 белорусских студентов (Belta 2022).

Довольно интересные тенденции можно проследить из статистических данных Главного Управления Статистики Польши. В 2001 г. в польских вузах обучалось 1002 белорусских студента. В 2010 г. – 2605 студентов из Беларуси, в 2019 – 8378, в 2020 в Польше обучалось 9736 белорусов, в 2022 г. в Польше обучалось 11 076 студентов из Беларуси (GUS 2023).

10 200 белорусов обучается в России. Набор в ЕГУ (Литва) в 2022 г. увеличился практически в два раза. Около 85% поступивших студентов – белорусы – 677 человек (Thinktanks 2022).

Полной статистики об общем количестве уехавших учиться за границу белорусов нет. О ситуации можно судить лишь по точечным данным. Ведь студенты уезжают не только в перечисленные выше страны, а также в Чехию, Германию, США и другие страны. Но даже те отрывочные сведения, которые удалось найти, показывают: количество молодых белорусов, которые выбирают иностранные вузы, стремительно растет последние годы.

³ Руководитель репетиторского центра «100 баллов» Евгений Ливянт назвал нынешнюю и предыдущую вступительную кампанию в Беларуси провальной: «По моему мнению, вступительная кампания в вузы провалена второй год подряд. По сообщению министерства образования, план приема на бюджет в вузы выполнен почти на 100%, а на платное на 95%. Что это значит? В вузы приняли практически всех желающих, и еще остались места! В большинстве вузов на большинство специальностей конкурса не было или почти не было. Все это означает, что в вузы пришло очень много студентов, которые не в состоянии усвоить вузовскую программу даже первого курса» (Harhalyk 2022).

Исследуя тему образовательной эмиграции нельзя не сделать анализ эмиграции профессорско-преподавательского состава. Проблема эмиграции белорусских ученых и преподавателей существует давно (Ułasiuk 2023). Поддержка развития науки никогда не была одним из приоритетов белорусского режима, поскольку образованные люди рассматриваются как угроза стабильности нынешней власти. Ежегодная эмиграция научной интеллектуальной элиты до 2020 г. была сопоставима с количеством высококвалифицированных ученых в целом регионе или во всей области какой-либо науки. После президентских выборов 2020 г. и последовавших за ними протестов и репрессий масштабы миграции интеллектуальной элиты значительно возросли. Эмиграция из добровольной превратилась в бегство со страны. Волна репрессий приняла лавинообразный характер. Следствием такой политики государства является полная стагнация научной жизни и катастрофический спад уровня образования в стране. Количество научных работников в Беларусь сократилось в 4-5 раз. Доля молодых людей в возрасте до 29 лет среди исследователей составляет 21,8%. Количество защит кандидатских и докторских диссертаций катастрофически упало. Так, если в 2011 г. было защищено 567 диссертаций, то в 2022 всего лишь 193 диссертации (в 3 раза меньше). При этом каждая шестая диссертация 2022 г. была защищена не белорусским ученым, а китайским – 34 работы или 18% от общего количества. Некоторые дисциплины и отрасли науки находятся в глубоком упадке, так, по психологии за 2022 г. защищена только одна диссертация, по истории – 12 диссертаций, хотя ранее ежегодно защищалось более 30 диссертаций (Ministerstvo statistiki RB 2023).

В таблице 1 приведены сравнительные данные по количеству ученых в Беларусь в 2016 и в 2022 гг.

Таблица 1. Количество ученых в РБ

Год	2016	2022
Количество докторов наук	1337	548
Количество кандидатов наук	8505	2624

На основании данных с сайта Министерства статистики РБ (Ministerstvo statistiki RB 2023).

Процесс миграции белорусской интеллектуальной элиты приобрел такие масштабы, что ставит под угрозу существование целых областей знаний в Беларусь, а также отраслей экономики, и вызывает ряд невосполнимых негативных социально-экономических последствий для белорусского общества в целом.

По результатам исследования выяснено, что официальная статистика эмиграции не отражает реальные миграционные потоки. Полученные оценки потерь человеческого капитала оказались довольно значительными.

3. Исследование и анализ мотивации эмиграции белорусских студентов

Согласно теории притяжения-выталкивания (pull-push theory) Ли (Lee 1966), о которой упоминалось выше, на индивида в стране выбытия влияют в первую очередь две большие группы факторов – позитивные и негативные или притягивающие и выталкивающие. Между позитивными и негативными выделена группа промежуточных, препятствующих факторов, связанных с оценкой степени выраженности возможных объективных трудностей предстоящей эмиграции. Еще одну особую группу факторов, оказывающих влияние на принятие решения об миграции, составляют субъектные характеристики и жизненная ситуация самого человека.

В основе мотивов, выталкивающих индивида из страны, лежат факторы, которые делают страну происхождения малопривлекательной для него: политический режим, угроза ареста, отсутствие свободы слова, политизация образования, низкий уровень зарплаты и качества жизни, отсутствие возможностей для карьерного роста и самореализации.

В основе мотивов, притягивающих индивида в другие страны, лежат факторы, привлекательные для него, которые часто являются противоположными выталкивающим: демократичная социально-экономическая обстановка, гарантия свободы, высокий уровень зарплаты и качества жизни в новой стране, наличие перспектив для профессионального роста и самореализации и т. п.

При этом выталкивающие мотивы выступают в качестве исходной движущей силы для принятия положительного решения о миграции, а притягивающие – в качестве детерминант выбора конкретной страны желаемой миграции (Van Hear | Bakewell | Long 2017, 44).

Основу промежуточных мотивов составляют такие, как анализ и оценка расстояния между страной выбытия и страной прибытия, оценка степени открытости/закрытости границ между странами, стоимости жизни в стране предполагаемого пребывания и т. п. Индивидуально-личностные мотивы, побуждающие к эмиграции, обусловлены наличием у индивида определенных психологических характеристик (стремление к свободе, склонность к риску, ориентация на индивидуалистические ценности и др.), а также личных жизненных обстоятельств, способствующих переезду на новое место жительства (переезд родителей, позитивный опыт переезда друзей и др.).

В рамках исследования в апреле-мае 2022 г. было проведено анкетирование белорусских студентов, обучающихся в Польше. Цель анкеты – выявление представлений белорусских студентов о мотивах эмиграции, намерениях остаться после учебы в стране пребывания и потенциальных условиях возвращения на родину. Основными индикаторами при анализе и интерпретации

результатов исследования выступали такие параметры как мотивы эмиграции и намерения относительно страны проживания после окончания учебы.

Исследование выполнено на выборке ($N = 58$) белорусских студентов польских вузов (в возрасте от 17 до 24 лет) с применением авторской анкеты в письменной форме, как в процессе личных встреч, так и посредством интернета. Анкета содержала 29 вопросов, в том числе 22 закрытых вопроса (единичный и множественный выбор, шкала Лайкерта) и 7 открытых вопросов. Полученные данные были подвергнуты статистической обработке. В результате контент-анализа представления студентов о мотивах своего эмиграционного поведения выделены 5 ведущих групп мотивов, в основе которых лежат факторы политические, экономические, правовые, субъектные и жизненные. Данные побудители проанализированы с позиции принадлежности к притягивающим, выталкивающим и индивидуально-личностным мотивам эмиграции. Полученные результаты будут способствовать расширению понимания причин миграционного поведения белорусской молодежи и могут быть использованы в процессе поддержки потенциальным мигрантам.

На основании проведенного исследования выделены две группы факторов: выталкивающие из страны и притягивающие в другие страны.

Согласно полученным результатам, доминирующее положение среди выталкивающих факторов занимают мотивы, которые можно отнести к группе политических. 47 опрошенных (81%) в качестве основных выталкивающих факторов указали следующие: несогласие с авторитарным режимом; страх репрессий; нежелание жить в стране с ценностями, противоречащими демократическим нормам; правовая небезопасность.

На втором месте по значимости находятся социально-экономические мотивы, связанные с неблагоприятными оценками нынешнего социально-экономического положения в стране. Чаще всего студенты указывали нестабильную экономику, социально-экономический кризис, плохую экономическую политику государства. 50 студентов (86 %) негативно оценили качество и уровень жизни населения страны.

На третьем месте среди выталкивающих факторов оказалась сфера образования. Наиболее частые ответы выглядели таким образом: низкий и устаревший уровень образования; отсутствие получения знаний на том уровне, на котором хотелось бы; недостаточно квалифицированные специалисты в сфере образования. Большая часть респондентов (60%) отметила также такой фактор как отсутствие перспектив достойной работы после окончания вуза.

Следует отметить, что в работе *Миграция из Беларуси в Польшу и Европейский Союз: ситуация после августа 2020 г.* в результате проведенного анкетирования среди молодежи был назван также выталкивающий фактор для мужчин призывающего возраста (от 18 до 27 лет) «нежелание быть призванными в армию» (Chmiel | Kaźmierkiewicz | Sauka et al. 2021).

Таким образом, наиболее мощными выталкивающими эмиграционными факторами для белорусской молодежи являются те, которые актуализируют тревогу и опасения относительно собственной безопасности в стране, сложившейся политической ситуации, правовой небезопасности среды.

Вторая часть анкеты была посвящена группе притягивающих факторов. Согласно полученным результатам, содержательно притягивающие факторы включают те же группы мотивов, что и выталкивающие, и их иерархическое расположение такое же. Доминирующее положение также занимают политические мотивы (45 человек или 76% от общего числа ответов): желание жить в стране с демократическими свободами; соблюдение прав и свобод, равенство, толерантное отношение к другой точке зрения; реализация права на поддержку и защиту личности со стороны государства.

На втором месте среди притягивающих факторов находятся социально-экономические: стабильная и сильная экономика; высокое качество жизни; возможность получить высокооплачиваемую работу; достойный уровень заработной платы.

На третьем месте оказались факторы качества и стоимости образования за пределами Беларуси. Парадоксально, но белорусские студенты в Польше платят за учебу значительно меньше, чем платили бы в своей родной стране. Многие польские университеты предоставляют значительные скидки на учебу для студентов из Беларуси и Украины: так, Лодзинский университет предлагает скидку 40%, Люблинская политехника предлагает белорусам учиться за половину стоимости.

Третья часть анкеты носила характер выяснения намерений студентов относительно своего будущего после окончания вуза. На вопрос «Намерены ли вы после получения диплома вернуться в Беларусь?» были получены следующие ответы: «Нет» – 62%, «Вернусь, если поменяется ситуация в стране» – 28%, «Не знаю» – 10%, «Да» – 0%.

Таким образом, эмиграционное поведение белорусских студентов является полимотивированным, т. е. определяется не одним, а несколькими мотивами, среди которых есть стержневые, или центральные, и второстепенные, и детерминировано в основном факторами страны проживания – Беларуси. Согласно результатам анкетирования центральным мотивом является группа политических причин. Основным и важнейшим мотивом является именно потребность в обеспечении безопасности.

Изучение эмиграционных намерений студенческой молодежи обусловлено необходимостью решения важной социальной задачи – сохранения человеческого капитала внутри страны, заботы о благополучии молодежи как наиболее активной и образованной части населения.

4. Последствия образовательной миграции для Беларуси и для принимающих стран

Проблема образовательной эмиграции из стран Восточной Европы и, в частности, из Беларуси, не нова. Однако в официальных источниках отсутствует даже общая оценка того, что происходит в этой сфере в Беларуси. Неточность данных статистики, игнорирование проблемы бегства из страны затрудняет проведение полного исследования. Со стороны белорусских властей информация искажается в личных и политических целях, представляя страну как некий оазис стабильности в условиях турбулентного и враждебного мира вокруг.

Количественная оценка выгод и потерь, связанных с образовательной эмиграцией, достаточно условна, поскольку цифры основаны на соотношении затрат на воспитание, обучение, упущенной выгоды из-за исключения будущих специалистов-эмигрантов из экономической жизни страны, а также включает косвенные потери. Вне сомнения, страна теряет будущую интеллектуальную элиту общества: высокообразованных людей, будущих ученых, высокопрофессиональных специалистов во всех сферах народного хозяйства.

На фоне общего демографического кризиса в Республике Беларусь, наблюдаемого последние годы, потеря образованной части населения, находящейся в активном репродуктивном и трудоспособном возрасте, является невосполнимой потерей для страны. Поскольку основную массу уезжающих составляют молодые люди, в стране наблюдаются старение населения, резкое снижение рождаемости, увеличение смертности и низкий уровень естественного прироста, что неизбежно приведет к глубокому демографическому кризису. Демографические потери выражаются как в уменьшении численности населения, так и в потенциальных потерях от сокращения реализации репродуктивного потенциала. Как показывает практика, именно образовательная миграция впоследствии превращается в каналы выезда белорусской молодежи на постоянное место жительства.

В любой народности количество людей, способных совершить инновационный научный прорыв, очень ограничено и не превышает 3-5% населения в целом. Интеллектуальная элита общества складывается веками и тысячелетиями и представляет собой самовоспроизводящуюся и очень хрупкую систему. Благодаря политике политического руководства Беларуси эта система в стране практически разрушена, а на воссоздание генетического интеллектуального ядра нации уходит не один десяток лет (Dolzhikova 2017, 78).

Кроме того, сокращение численности молодежи несет и экономические проблемы, связанные с сокращением некоторых сегментов потребительского рынка, рынка образовательных услуг, налоговых поступлений и пр. Нужно также отметить социальный аспект – общество, в котором мало молодежи, часто теряет социальный оптимизм и динамику развития.

Однако власти Беларуси продолжают попытки пропаганды идеологии оазиса благополучия в стране. Существует строгая установка по отношению к распространению информации о том, что люди уезжают из Беларуси. Авторитарный режим Беларуси, отсутствие демократических свобод и постоянная угроза арестов и репрессий, а также отставание от развитых стран мира в социально-экономическом развитии, низкий уровень качества жизни, существенное снижение качества образования и другие факторы способствуют усилению эмиграционных процессов белорусской молодежи.

По мнению аналитиков идет крупнейшая утечка мозгов из Беларуси за всю историю страны. С августа 2020 г. началась тотальная эмиграция белорусов из страны (Chartia 97 2022).

Учебная миграция имеет огромное социальное значение для принимающей стороны и несет, как минимум, четыре ключевых эффекта: социальный, политический, демографический и экономический. Образовательные мигранты – это самая желательная категория мигрантов, поскольку ее составляют молодые и инициативные люди, готовые воспринимать новые знания и технологии, получающие национальное образование и квалификацию, приспособленные к местному рынку труда. Учебные мигранты являются одной из наиболее хорошо адаптирующихся групп мигрантов. Неслучайно миграционная политика многих стран мира рассматривает иностранных студентов как одну из самых желательных категорий мигрантов. Польша столкнулась с проблемой сокращения численности населения и численности трудовых ресурсов. Кроме того, население Польши продолжает стареть, увеличиваются затраты на пенсионную систему. Учебная миграция может быть одним из ресурсов, который в состоянии отчасти замедлить эти негативные процессы.

Мигранты-выпускники вузов могут рассматриваться как ценный потенциальный ресурс пополнения человеческого капитала для нужд экономики, поскольку на учебу за рубеж едут, как правило, лучшие и наиболее мотивированные молодые люди.

Немаловажен и экономический эффект. Национальная система образования получает прямые денежные доходы от оплаты обучения иностранными студентами. Расходы на питание, досуг, плата за проживание, транспорт составляют существенную часть финансовых затрат студентов в принимающей стране.

Заключение

Целью приведенных выше размышлений была попытка продемонстрировать катастрофические последствия авторитарного репрессивного режима, показать результаты политики по масштабной утрате молодой части населения

и будущей интеллектуальной элиты общества. Студенческая эмиграция становится для Беларуси очередным каналом «утечки умов» наряду с эмиграцией ученых, программистов, врачей и других высокопрофессиональных белорусов.

Образовательная эмиграция представляет собой серьезную проблему во многих странах с политической нестабильностью и относительно низким уровнем жизни. Тенденции образовательной эмиграции усиливают неравномерность развития стран. Технологический разрыв между основными мировыми центрами экономического роста и периферией не преодолим даже в долгосрочной перспективе из-за оттока студенческой молодежи, массы ученых и специалистов из зоны развивающихся стран и стран с авторитарным режимом.

Снижение активности государства в регулировании образовательной эмиграции имеет негативные последствия: потеря интеллектуальной элиты, в том числе потенциальной; усиление дисбаланса в профессиональной структуре специалистов на рынке труда; увеличение масштабов потерь национальной интеллектуальной собственности; серьезные демографические изменения.

Выгоды от образовательной миграции для принимающей страны, как правило, носят долгосрочный и разноплановый характер. Многие страны стремятся привлечь иностранных студентов, поскольку они создают потенциальные дополнительные эффекты повышения производительности, в последствии заполняют пробелы на рынке труда, легче интегрируются в принимающее общество ввиду молодого адаптивного возраста и не обременяют систему социальных услуг. Страны получения образования очень заинтересованы в этом виде миграции, позволяющей им иметь квалифицированную молодую рабочую силу, которая уже в значительной степени интегрирована в культуру принимающей страны.

Эффективное управление человеческим капиталом возможно только в плюралистическом обществе, открытом к изменениям, образованном; в обществе, в котором социальный статус определяется компетентностью, квалификацией, гибкостью и свободой мышления.

Библиография

- Belta (2022), V universitetakh Belarusi obuchayetsya okolo 33 tys. inostrannykh studentov iz 100 stran. [В университетах Беларуси обучается около 33 тыс. иностранных студентов из 100 стран.] In: <https://www.belta.by/society/view/v-universitetah-belarusi-obuchaetsja-okolo-33-tys-inostrannyyh-studentov-iz-100-stran-513655-2022/> (accessed: 24.11.2022).
- BRUNARSKA, Z. | LESIŃSKA, M. (2014), Poland as a(n) (un)attractive destination for Belarusian labour migrants. CARIM-East Research Report. In: CMR Working Papers. No 70 (128). Warsaw. In: <https://www.migracje.uw.edu.pl/wp-content/uploads/2016/06/WP70128.pdf> (accessed: 31.10.2023).

- CHMIEL, O. | KAŽMIERKIEWICZ, P. | SAUKA, K. et al. (2021), The migration of Belarusians to Poland and the European Union: The Situation after August 2020. In: https://case-research.eu/files/?id_plik=6958 (accessed: 30.10.2023).
- Deklaracja Bolońska. Szkolnictwo wyższe w Europie. Wspólna Deklaracja Europejskich Ministrów Edukacji zebranych w Bolonii 19 czerwca 1999 r. In: <https://web.sgh.waw.pl/~thorrel/gazeta/archiwum/132/t1.htm> (accessed: 28.12.2022).
- DOLZHKOVA, A. V. (2017), Intellektual'nyy kapital i intellektual'naya migratsiya v usloviyah globalizatsii. Moskva. [Должикова, А. В. (2017), Интеллектуальный капитал и интеллектуальная миграция в условиях глобализации. Москва.]
- DUSTMANN, C. | GLITZ, A. (2011), Migration and Education. NORFACE MIGRATION Discussion Paper, No. 2011-11. In: https://www.norface-migration.org/publ_uploads/NDP_11_11.pdf (accessed: 02.11.2023).
- Glavnyy informatsionno-analiticheskiy tsentr ministerstva obrazovaniya RB. [Главный информационно-аналитический центр Министерства образования РБ.] In: <https://www.giac.by/statistika/pokazateli.php> (accessed: 14.09.2023).
- GUS (2023), Główny Urząd Statystyczny. In: <https://stat.gov.pl/> (accessed: 05.11.2023).
- HANDLER, H. (2018), Economic links between education and migration: An overview. In: https://mpra.ub.uni-muenchen.de/87246/9/MPRA_paper_87246.pdf (accessed: 05.11.2023).
- HARHALYK, T. (2022), V mestnykh vuzakh nedobor? Gde predpochitatayut uchit'sya belarusy. [Гаргалык, Т. (2022), В местных вузах недобор? Где предпочитают учиться беларусы.] In: <https://www.dw.com/ru/v-mestnyh-vuzah-nedobor-gde-predpochitajut-uchitsja-belorussya-a-62869550> (accessed: 18.11.2022).
- LEE, E. A. (1966), Theory of migration. In: Demography. 1, 47-57.
- MAHROUM, S. (1998), Europe and challenge of the brain drain. The IPTS Reports 29. New York.
- Ministerstvo statistiki RB [Министерство статистики РБ] (2023), In: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/obrazovanie/> (accessed: 14.09.2023).
- MUELLER, C. F. (1982), The economics of labor migration: a behavioral analysis. New York.
- SHAW, W. (2016), Migration, Education and Development. Background Paper The Learning Generation. In: <https://report.educationcommission.org/wp-content/uploads/2016/11/Migration-Education-and-Development.pdf> (accessed: 31.10.2023).
- Studenci cudzoziemcy. Raport (2021), In: https://radon.nauka.gov.pl/raporty/studenci_cudzoziemcy_2021 (accessed: 12.11.2022).
- THOMAS, W. I. | ŹNANIECKI, F. (1984), The Polish Peasant in Europe and America. Illinois.
- ULASIUK, Y. (2023), Migration of the Intellectual Elite from Belarus: Socio-Political Causes and Consequences. In: Przegląd Prawa Konstytucyjnego. 72, 297-307.
- UNESCO (2022), Institute of Statistics. In: <http://data.uis.unesco.org> (accessed: 29.11.2022).
- VAN HEAR, N. | BAKEWELL, O. | LONG, K. (2017), Reconsidering the drivers of migration. In: Journal of Ethnic and Migration Studies. 44, 927-944.
- World Migration Report (2022), In: <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2022-interactive> (accessed: 10.05.2023).
- Zadzinochanye byelaruskikh studentow [Задзіночанне беларускіх студэнтаў] (2021), In: https://zbsunion.by/news/pressure_on_students (accessed: 29.11.2022).